

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años”.

Estudio realizado en el Jardín Infantil Bambú.

Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Psicología Educativa en la
especialización de Educación Inicial

AUTORAS:

Karina Janeth Culcay Sinchi

Miriam Gabriela Lima Campoverde

DIRECTOR:

Magíster César Alberto Astudillo Pesántez

Cuenca – Ecuador

2015



RESUMEN

El presente trabajo se inspira en los Estilos Educativos Parentales que han sido objeto de algunas investigaciones en la ciudad de Cuenca.

El estudio es de tipo descriptivo-exploratorio con un enfoque cualitativo, el mismo que tiene por título Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años en el Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca. Teniendo como objetivo, el conocer el Estilo de Crianza que prevalece en una institución educativa particular de la Ciudad de Cuenca, logrando obtener una visión de cómo los padres están criando a sus hijos.

La población está compuesta por 50 niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú ubicado dentro de la zona urbana. Se utiliza el cuestionario Estudio Socio-educativo de Hábitos y Tendencias de comportamiento en familias de Susana Torío, modificado y adaptado al Proyecto Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. Con los resultados obtenidos, se logra responder además del objetivo general antes mencionado, a los objetivos específicos propuestos: caracterizar los estilos de crianza, que se definen en nuestra investigación como son: *Autoritario*, *Democrático* y *Permisivo* y conocer las estrategias educativas que utilizan los padres del Centro Educativo. Se pudo observar que las tendencias actitudinales de los padres responden mayoritariamente a un Estilo Democrático.

PALABRAS CLAVE

Estilos Educativos Parentales, Estilos de Crianza, Estrategias Educativas.



ABSTRACT

The current work is inspired by the Parenting Educational Styles which have been the subject of some research in the city of Cuenca.

This is a descriptive-exploratory study with a qualitative approach entitled Parenting Styles in 2 to 5 year-old-children at Bambú Kindergarten in the city of Cuenca. The objective is to know the Parenting Style that prevails in a private educational institution in the city of Cuenca, and to get a vision about the way the parents are raising their children.

The population consists of 50 children of 2 to 5 years old from Bambú Kinder garden located within the urban area. The questionnaire called Estudio Socio-educativo de Hábitos y Tendencias de comportamiento en familias by Susana Torío is used, modified and adapted to the Project Family Education Styles in the city of Cuenca.

With the obtained results the general objective was achieved. The specific objectives were : to characterize the parenting styles defined in our research such as: *Authoritarian, Democratic, and Permissive* and to know the educational strategies that the parents from the Kinder garden use. It was observed that the parents' attitudinal trends mostly respond to a Democratic Style.

KEYWORDS

Parenting Educational Styles, Parenting Styles, Educational Strategies.



INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INDICE DE CONTENIDOS	4
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	8
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	15
LA FAMILIA	15
INTRODUCCIÓN	16
1. FAMILIA	17
1.1 GENERALIDADES	17
1.2 CONCEPTOS	17
1.3 ESTRUCTURA DE LOS SISTEMAS FAMILIARES	21
1.4 TIPOS DE FAMILIAS	23
1.5 ESTABLECIMIENTO DE FIGURA DE AUTORIDAD	27
1.5.1 Poder y Autoridad	27
1.5.2 Figura de Autoridad Familiar	28
1.5.3 Modelos de Figura de Autoridad	29
1.6 RELACIONES AFECTIVAS	29
1.6.1 Apego	29
1.6.1.1 Bowlby	29
1.6.1.2 Estudios Posteriores	30
1.6.1.3 Estudios Actuales.....	31
1.6.2 Relaciones y Educación Parental	32
1.7 CONCEPTO DE CRIANZA, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	33
CONCLUSIÓN	36
CAPITULO II	37
ESTILOS DE CRIANZA	37



INTRODUCCIÓN	38
2. ESTILOS DE CRIANZA	39
2.1 CONCEPTO	39
2.1.1 Evolución histórica del concepto de estilo parental	39
2.1.2 Concepto de Estilo de Crianza	42
2.1.3 Diana Baumrind	43
2.2 TIPOLOGÍA	44
2.2.1 TIPOLOGÍA DE DIANA BAUMRIND	44
2.2.2 TIPOLOGÍA DE MACCOBY Y MARTIN	46
2.3 ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE CRIANZA	47
2.4 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	50
CONCLUSIÓN	53
CAPITULO III	54
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	54
INTRODUCCIÓN	55
3. TRABAJO DE CAMPO	56
3.1 DESCRIPCION DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2. METODOLOGÍA	57
3.2.1 Historia de la Institución	57
3.2.2 Obtención de la Muestra	58
3.2.3 Instrumento	59
3.2.4 Recolección de Datos:	60
3.3 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
3.3.1 Tabulación de los Datos Obtenidos:	61
3.3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	76
CONCLUSIÓN	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
GLOSARIO	82
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	88



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Karina Janeth Culcay Sinchi, autora del Trabajo de Titulación "Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, Marzo del 2016

Karina Janeth Culcay Sinchi

C.I. 0105216568



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Miriam Gabriela Lima Campoverde, autora del Trabajo de Titulación "Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, Marzo del 2016

Miriam Gabriela Lima Campoverde

C.I. 0104718234



Karina Janeth Culcay Sinchi, autora del Trabajo de Titulación "Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Marzo del 2016

Karina Janeth Culcay Sinchi

C.I. 0105216568



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Miriam Gabriela Lima Campoverde, autora del Trabajo de Titulación "Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Marzo del 2016

Miriam Gabriela Lima Campoverde

C.I. 0104718234



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por brindarme la vida, la salud y la motivación, a mis queridos padres Mesías y Laura quiénes me apoyaron incondicionalmente, motivándome en cada dificultad para culminar mi carrera. A mi hija Melanie por ser el motor de mi vida, y mi fortaleza para el logro de esta meta.

A toda mi familia por el apoyo constante en los logros y fracasos, por ser el pilar fundamental en mi vida. De manera especial a todas las personas que creyeron en mí a pesar de mis errores, y que con su presencia día a día me incentivan a superarme.



DEDICATORIA

Dedico éste Trabajo de Titulación a Dios y la Virgen por no soltar mi mano y ser mi refugio en momentos difíciles, a mis hijos Camila y Ariel por ser el motor de mi vida, la motivación más grande para terminar este proyecto, a mi Madre por su eterno sacrificio y apoyo incondicional, a mis hermanos, en especial a mi hermana Pamela por ser ejemplo de esfuerzo y dedicación a toda mi familia particularmente a mi abuelita Carmen por sus palabras y a mi esposo Freddy que no pensó que lo lograría, a todos los que creyeron en mí por ser mi empuje y a los que no porque gracias a ellos tuve más fuerza.



AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a todos los Maestros de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca por encaminarnos hacia la culminación de nuestra carrera, de manera especial al Mgt. Alberto Astudillo Pesántez, que actuó en calidad de tutor, por su dedicación, motivación y conocimiento en la elaboración de éste trabajo.

Con la misma importancia un eterno agradecimiento a la Lcda. Isabel Palacios, Directora del Jardín Infantil Bambú, por brindarnos la apertura necesaria para nuestra investigación.



INTRODUCCIÓN



La familia como actor principal dentro de la vida del niño/a, tiene su mayor impacto e importancia en los primeros años de vida, específicamente en los padres como agentes mediadores para el aprendizaje y educación de los hijos. Dentro del desarrollo integral del niño algunas investigaciones demuestran que la familia es la que produce en el niño los principales cambios, crea y forma en él su personalidad y le provee de las principales herramientas para desarrollarse en el ámbito social. Los padres como mediadores, forman en el niño sus valores, sus normas y reglas de comportamiento que le afectarán a lo largo de su vida, le ayudarán en la toma de decisiones y que crea en el niño una consciencia propia del cómo actuar. El papel de padre y madre se desarrollan y se aprenden, se forman con el nacimiento y crecimiento de los hijos, el cómo se lleva a cabo la tarea de criar a los hijos, se puede aprender de otros adultos, puede variar por la cultura y nuestra propia forma de pensar y ver el mundo.

El niño anteriormente era visto como herramienta de trabajo, como adultos pequeños, tomando importancia en la actualidad, de ahí se inician las indagaciones realizadas por la Psicóloga Diana Baumrind de las cuáles parten las investigaciones de la Dra. Susana Torío sobre la familia y su impacto en el desarrollo del niño, debido a la gran importancia que se da a la crianza de los hijos. En las investigaciones realizadas se establecen los Estilos de Crianza de Diana Baumrind, autora de los Estilos Educativos Parentales que los divide en tres tipos: Autoritario, Democrático, Permisivo. La clasificación basada en la caracterización de cada estilo, dentro de nuestra investigación nos da a conocer las estrategias educativas de cada uno de los estilos de crianza, utilizadas por los padres para lograr de los hijos formas de comportamiento que ellos consideran adecuadas o deseables; cada Estilo de Crianza tiene sus propias estrategias educativas las cuales están guiadas por cuatro patrones en la educación: el grado de control, la comunicación, la exigencia y el afecto, si bien el grado en que cada uno de los patrones se cumple es variado, es mediante las estrategias educativas de cada Estilo de Crianza que se logra obtener el resultado de esta investigación, siendo el estilo Democrático con el 40% el que prevalece en el Jardín Infantil Bambú.



CAPITULO I

LA FAMILIA



INTRODUCCIÓN

Dentro de la presente investigación se da importancia a la familia, debido a que en su seno el niño se desarrolla integralmente. Los estilos de crianza provienen de aquellas características que muestran los padres para cuidar a sus hijos, por lo cual es importante describir a la familiar y su impacto, para adentrarnos en el tema de investigación. La infancia, y en concreto la edad inicial es un momento de la vida, en el cuál se pueden realizar las mayores aportaciones para el desarrollo global del niño. La familia como actor principal y los padres como modelos a seguir con mayor fuerza en las edades tempranas, se convierten en el factor determinante que moldea primero su desarrollo físico y poco a poco, determina las reglas y normas de su comportamiento. Las normas y reglas que los padres establezcan, y varios factores tales como: tiempo dedicado, relación afectiva, comunicación, etc., serán los que determinen el estilo de crianza que los padres utilizan con sus hijos.

En este capítulo describiremos los cambios en la estructura familiar, los mismos que hacen que los padres tomen posturas frente a la crianza de sus hijos, con determinadas actitudes que los colocan dentro de un grupo determinado de padres, estos grupos son diversos al igual que las estrategias educativas que cada uno elige en la crianza de sus hijos. Por lo cual en este capítulo desarrollaremos los conceptos de familia, su estructura, tipología y relaciones que se mantienen dentro de ella, así como los conceptos de crianza para adentrarnos a los diferentes estilos de crianza que se desarrollan en el siguiente capítulo.



1. FAMILIA

1.1 GENERALIDADES

En la investigación sobre Estilos de Crianza, el concepto de familia es uno de los más importantes, debido a su impacto dentro del desarrollo integral del niño, más allá de lo tradicional se la debe conceptualizar incluyendo todas y cada una de las variaciones, ya sea en su estructura, y su diversidad, una definición que abarque cada una de las modificaciones que se ha dado en la familia a lo largo del tiempo, es lo más apropiado. Se puede decir que es dentro de la familia misma, que nace el estilo de crianza, su caracterización y forma, se va dando de acuerdo a como los padres eduquen a sus hijos, es por eso que se menciona que la familia es el primer plano donde el niño adquiere sus habilidades que le servirán en el futuro.

Como se menciona por Torío¹ (2008) Nadie pone en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, adquiriendo en él, niños y niñas, las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía (...), esta autonomía como lo menciona la autora, le dará no solo esa independencia momentánea, sino le servirá para el futuro. Mencionaremos varios conceptos de familia, que abarcan los aspectos más relevantes y que nos servirán para posteriormente determinar los estilos de crianza, su concepto e importancia.

1.2 CONCEPTOS

Se define a la familia como un concepto de Fernández Moya (2000) citado por Rodríguez (2012) se considera a la familia como sistema organizado cuyos miembros unidos por relación de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo típico y compartido de leer y ordenar la realidad, para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual e histórica de cada uno de sus miembros.

Un concepto similar es “La familia puede ser considerada como un sistema humano basado en relaciones principalmente afectivas o de consanguinidad, que facilitan el

¹ La Dra. Susana Torío realiza amplias investigaciones sobre Estilos Educativos Parentales, varias de ellas basadas en la Psicóloga Diana Baumrind.



desarrollo de las personas que conforman dicho grupo y hacen posible la adquisición de determinadas estrategias de maduración integral del ser humano dentro y fuera del marco familiar”(Cervel,2006); sumando a este concepto podemos denotar que en el grupo familiar se establecen normas y reglas que los miembros que la constituyen, las aceptan como suyas y las cumplen para mantener armonía.

En estos dos conceptos se menciona a la familia como un sistema, es decir una estructura conformada por personas unidas, que mantienen entre ellos normas y reglas que permiten el crecimiento y desarrollo de sus miembros. Cada persona que forma parte de este sistema se enriquece y aprende de las experiencias propias, y de las experiencias de los demás, ya sea que éstas hayan sido adquiridas de manera interna en el ambiente familiar, o externa en el ambiente social.

Conceptos más actuales denominan a la familia de una manera no tan compleja como las anteriores, tales como:

En el artículo “Doble Dependencia: abuelos que cuidan nietos en España” de Badenes y López(2011), se menciona que la familia es una institución social fundamental, que desempeña unas funciones que exigen la puesta en marcha de algunas intervenciones públicas y privadas, en caso de que concurren circunstancias que le impidan desempeñar tales funciones correctamente. Refiriéndose a la familia como una institución, en donde su funcionamiento puede fallar, dándose entonces la intervención de otros miembros, que no siempre conforman la familia tradicional, tales como tíos, primos, abuelos, etc., quienes en ocasiones tratan de suplir la falta o negligencia de los padres.

Otro concepto es “La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores” (Mora, 2012). Centrada más al enriquecimiento personal que los niños adquieren dentro del contexto familiar, en el tema en desarrollo, es el niño en sus edades tempranas quién más importa, ya que dentro de sus primeros años de vida es donde desarrolla sus habilidades que le permiten crecer y formar su personalidad. Claro está que dentro de esto, los padres funcionan como agentes directos de la mediación del niño con el aprendizaje.



Dentro de los conceptos citados se puede decir que, la familia es un sistema que varía en su estructura, sus normas, sus reglas, que se desarrolla y también se modifica a lo largo del tiempo, la estructura no se mantiene inmóvil, cada miembro cumple una función, que también puede cambiar, los padres serán abuelos, los hijos padres; los niños crecen y cada uno de los factores externos intervienen y modifican su desarrollo; el niño es, lo que su familia. En todos los conceptos no se apunta a un tipo de familia en particular, ya que al hablar de la familia no podemos centrarnos únicamente en la familia tradicional-nuclear, donde el padre, la madre y sus hijos la conformaban y dentro de la misma la madre era la encargada de la educación de los hijos y el padre el sustentador de alimento, vestimenta, las necesidades básicas en general. Se habla de una diversidad de familias, que han cambiado más notoriamente en su estructura, por las personas que la conforman.

También hay aspectos del funcionamiento familiar que se toman en cuenta al momento de la educación y crianza de los niños, mencionadas de manera general son: el clima familiar que se define como “(...) conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomentan la autonomía personal”(Covadonga,1999), es decir que la relación afectiva que los padres² establecen con sus hijos, pueden incentivar o frenar iniciativas de independencia; otro punto es: la clase social, no como determinante pero si como un factor que suele intervenir en el estilo educativo, también interviene la estructura familiar exactamente en los miembros que la conforman, y los roles que desempeñan dentro de la misma.

Pero dentro de estos aspectos, lo que parece influir principalmente es como lo menciona Covadonga “(...) la calidad de las relaciones interpersonales que se producen entre los miembros, calidad que no parece ser exclusiva de una estructura familiar concreta” (1999), no es el número de miembros de la familia, o si está conformada por padre, madre u otras personas, sino el cómo ellas mantienen su relación con el niño, que puede ser armónica y afectiva, como indiferente o evasiva.

Dentro de todo lo mencionado con relación a la familia, nos centramos a los padres como actores directos dentro de las primeras etapas de desarrollo de sus hijos, mencionando que “los padres y madres disponen de modelos o técnicas disciplinares

² En la presente investigación se menciona la palabra “padres” refiriéndonos a padre y madre conjuntamente.



diversas, pero son las técnicas inductivas de apoyo³ (...) las que más favorecen el ajuste social y familiar del niño, así como las que proporcionan una adecuada seguridad emocional y autoestima en el mismo” (Torío, Peña e Inda, 2008)

La investigación llevada a cabo por Susana Torío, apunta a que el aprendizaje que realizan los hijos, no es una mera imitación de las conductas o comportamientos de los padres, es un aprendizaje constante entre padres e hijos, donde la educación no se la dan los padres a los hijos, sino la forman conjuntamente.

En la sociedad actual la educación no se lleva a cabo solo en casa, existe un factor exterior a la familia que también contribuye no de la misma manera que los padres y es el ámbito escolar. Si bien en la actualidad la escolarización a edades más tempranas y el aumento del tiempo que ellos permanecen dentro de los centros educativos, hace que parte importante de la educación se de en estos centros, no se puede olvidar que es la familia el primer ente en donde el niño adquiere sus habilidades para un desarrollo integral.

Directamente los padres son las instituciones educativas más importantes para los niños en una edad inicial. Y “esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.” (Muñoz, 2005). A medida que el niño va creciendo sus intereses van cambiando, la aceptación necesaria ante los padres, cambia su dirección hacia sus compañeros, maestros y demás personas que lo rodean, de ahí que todos los valores que el niño interioriza en los primeros años de vida, y que vienen de la familia son los que más pesan en sus años posteriores.

Hemos enfatizado ampliamente la influencia de la familia y los padres dentro de la crianza de los hijos, tomando en consideración que no existe una sola manera de criar a los hijos y menos se puede determinar cuál es la correcta, así que son los padres los que deciden o toman una postura frente a la crianza de sus hijos. Y cada uno de ellos se mencionara más adelante.

³ Según la Dra. Susana Torío (2008) en la inducción se trata de lograr el comportamiento o conducta deseada mediante el razonamiento, y el ofrecimiento de explicaciones para que el niño las ejecute voluntariamente y a través de la interiorización.



1.3 ESTRUCTURA DE LOS SISTEMAS FAMILIARES

Las primeras investigaciones consideraron la estructura familiar como el número de miembros o tamaño de la familia. Pero la sociedad ha sufrido grandes cambios en los últimos años, repercutiendo directamente en modificaciones experimentadas por la estructura familiar: el incremento del divorcio y su incidencia en la familia monoparental, la incorporación de la mujer al mundo laboral, la “normalización” de las parejas de hecho, parejas del mismo sexo; es decir, la tipología de estructura familiar ha aumentado considerablemente. Por estas razones, lo que nos interesa de la estructura familiar no es tanto el número de componentes de la familia (como simple reflejo de las personas que viven en casa) sino “la repercusión de esa estructura en la posibilidad de interacción del niño con otros niños y adultos dentro del hogar” (Connolly & Smith, 1985).

De hecho, variables como el tamaño familiar o la presencia de ambos progenitores parece que tienen poca relación con los resultados infantiles (Gray, Ramsey & Kraus, 1982), en cambio, lo que parece influir principalmente es la calidad de las relaciones interpersonales que se producen entre los miembros, calidad que no parece ser exclusiva de una estructura familiar concreta. Algunos estudios realizados en nuestro país en el año 2005, ponen en evidencia que salirse de la norma convencional de estructura, no resulta perjudicial para los niños; es decir, personalidades psicológicamente sanas pueden desarrollarse en un contexto de gran variedad de agrupaciones (madre sola, familias de contrato social, familias que viven en comunas y familias tradicionales de padre y madre), y que la adaptación y el desarrollo parece independiente del tipo de familia.

A la familia se le puede considerar como un sistema de acuerdo a las siguientes características:

- A los miembros de una familia se les considera parte interdependiente de una totalidad, la conducta de cada uno afecta a los demás miembros de la familia.



- Para adaptarse los sistemas humanos incorporan información, toman decisiones de las distintas alternativas, tratan de responder y modificar la conducta si es necesario.
- Cada familia tiene límites permeables que las distinguen de otras familias.
- Las familias deben cumplir con ciertas tareas de supervivencia, tales como el mantenimiento físico y económico, así como también la reproducción.

“La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes⁴ a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psico-afectivas tempranas de todo ser humano” (Hernández, 1998). De acuerdo a esto, la familia es un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado, de ahí que ciertos aspectos tales como su estructuración única de género y generación hacen que se diferencie de otros sistemas sociales. Por otro lado los sistemas individuales están compuestos por sus propios aspectos de estructuración como: tamaño, complejidad, composición y su estadio vital; también se pueden mencionar las características psicológicas que cada individuo posee tales como; edad, género, fertilidad, salud, temperamento, entre otros. La posición sociocultural es parte fundamental de esta estructuración. (Bouché & Hidalgo, 2006)

La estructura de la familia empieza con la pareja, con la unión conyugal del hombre y de la mujer. La fecundación y la procreación, son los valores primordiales en las estructuras tradicionales, pero el tipo de estructura familiar va a depender del tipo de matrimonio que haya formado. Las bases para un determinado tipo de pareja radica en: los espacios emocionales, el campo relacional y el área de autonomía.

(Millan & Serrano , 2002).

Como lo menciona Minuchin y Fishman (1997), en definitiva la familia es una estructura compleja, ya que se desarrolla conforme a las reglas establecidas, las mismas que serán conformadas en un contexto donde predomine el cumplimiento de sus

⁴ Al mencionar necesidades psicológicas inherentes, nos referimos a las necesidades psíquicas innatas, que se encuentran adheridas al ser humano desde su nacimiento.



necesidades; aquí se empieza a desarrollar nuevas estructuras internas llamadas holones o subsistemas.

“Las familias son sistemas multi-individuales de extrema complejidad, pero a su vez subsistemas de unidades más vastas: la familia extensa, el vecindario, la sociedad como un todo. La interacción con estos holones más vastos engendra buena parte de los problemas y tareas de la familia, así como de sus sistemas de apoyo. Además, las familias tienen subsistemas diferenciados, cada individuo es un subsistema” (Minuchin & Fishman, 1997)

1.4 TIPOS DE FAMILIAS

Los denominados nuevos tipos de familia han dado lugar en las últimas décadas a una proliferación de investigaciones sobre las repercusiones que la estructura familiar puede ejercer sobre el funcionamiento familiar y el ajuste psicosocial de sus integrantes. De esas dimensiones es que se han establecido los tipos de familia:

- ✓ **Elemental (nuclear):** padre, madre, hijos.
- ✓ **De origen (extendida):** conformada por lazos sanguíneos tanto verticales (multigeneracionales) como horizontales (parientes), vivos o muertos, geográficamente cercanos o lejanos, conocidos o desconocidos, pero siempre de algún modo psicológicamente relevantes.
- ✓ **Actual:** La familia presente (nuclear o extendida) que necesita organizar una estructura normativa de roles y reglas, un estilo de comunicación, un marco de valores.
- ✓ **Otros.**

La escuela cubana sigue diferentes criterios de clasificación estructural de la familia:

1. Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

- a) Familia grande: más de 6 miembros.
- b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.
- c) Familia pequeña: de 1 a 3 miembros.



2. Por la ontogénesis de la familia:

- a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones -padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos.
- b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados o en unión consensual con descendencia o sin ella.
- c) Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras; puede incluir otros parientes y amigos.

De ahí que la tipología de composición familiar cubana actual sea variada y compleja, caracterizada fundamentalmente por una mayoritaria convivencia multigeneracional, el incremento de los hogares reconstituidos, con hijos de uniones anteriores, mujeres solas como jefas de familia, abuelos con nietos o bisnietos por conveniencias legales e incrementan los hogares con parejas homosexuales (4,10,11).

Tipos de familia Según Minuchín:

Según el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presenta diez tipos de familia.

1. Familias de “pas de deux”

Estas familias están compuestas por dos personas. “Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. La estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica”. (Minuchin & Fishman, 1997). En este tipo de familia se presenta el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos los hijos han dejado el hogar y se quedan los dos ancianos solos; otro caso de este tipo de familia es el que está constituido por un progenitor y un hijo adulto.

2. Familias de tres generaciones

Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo la misma está compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos. “Son muchas las formas de familias de tres generaciones desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo” (Minuchin & Fishman, 1997).



3. Familia con Soporte.

En este tipo de familia la madre se siente cansada ante la presencia de muchos hijos por lo que demanda la ayuda de una de sus hijos y delega la responsabilidad parental al hijo mayor el mismo que cuidará de sus hermanos menores.

4. Familia Acordeón

Las familias de los migrantes son claro ejemplo en este tipo de familia ya que uno de los progenitores permanecen alejados durante largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar donde el cónyuge que se queda o una tercera persona asumen funciones adicionales en el cuidado de los niños donde adoptan funciones de los padres ante los miembros de la familia que queda. “Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aún de cristalizarlos en los papeles de padre bueno y madre mala abandonadora en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico” (Minuchin & Fishman, 1997). Los cambios que favorecen la inserción del progenitor ausente se considera como la “formación de una familia nueva” (Luna Espaillat, 2010).

5. Las Familias Cambiantes

Esta familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio donde la familia queda aislada por lo que pierde su red de apoyo familiar y comunitario, aquí los niños pierden a sus compañeros y amigos, estos niños deben ingresar a nuevos contextos y aprender otras costumbres, de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia.

6. Familias Huéspedes

En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen.

7. Familias con Padrastros o Madrastras.

“Cuando se entra a ser un padre adoptivo, se pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. Y tal vez el nuevo padre no se integre a la nueva familia con un compromiso pleno o puede, que por otra parte ser excluido manteniendo una posición periférica” (Ramos). Virginia Satir presenta un análisis de este tipo de familia y las llama “familias mixtas”.



8. Familias con Fantasma.

Se trata de una familia que ha sufrido la muerte de uno de sus cónyuges y se puede tropezar con problemas para asignar las tareas del miembro faltante donde nadie puede asumir las tareas que realizaba el padre o la madre fallecida por deslealtad a su memoria, en ocasiones estas familias pueden vivir a la luz de un duelo no superado,

9. Familias descontroladas.

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos

10. Familias psicosomáticas.

Este tipo de familia funciona excelentemente cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia. Las familias psicosomáticas presentan incapacidad para resolver problemas y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos, la misma que se da con una rigidez entre sus miembros quienes no pueden relacionarse con el medio, esta es la típica familia que no presenta ningún problema, por el contrario es una familia ejemplar y sus relaciones interpersonales son buenas, aparentemente son familias normales. (Ramos).

Todos estos tipos de familia tienen sus estructuras y características propias de acuerdo al contexto en donde se desarrollen, cada una de estas familias tiene límites claros, rígidos o difusos donde sus integrantes al conocer sus jerarquías, alianzas, normas y comunicación aprenden a interactuar en el medio que se desenvuelven.



1.5 ESTABLECIMIENTO DE FIGURA DE AUTORIDAD

Más allá de lo que se puede creer comúnmente, la misma corresponsabilidad⁵ de los padres antes del nacimiento del bebé puede influir en su comportamiento futuro, al igual que se comparten las obligaciones en el embarazo, se continuará de igual manera en la crianza y educación de los niños, una responsabilidad compartida siempre es más eficaz que la responsabilidad de uno solo. Desde el mismo nacimiento el niño interioriza todo aquello que le viene del exterior, a medida que el niño crece la consciencia del mundo es más clara, recibe todo aquello que le viene de los demás, en especial lo de sus cuidadores, específicamente los padres, por lo cual el establecimiento de la figura de autoridad está íntimamente ligada al apego y a modelos parentales de crianza que se tomen para el cuidado del niño.

1.5.1 Poder y Autoridad

Russell (1949) citado en Rangel, Ribes, Valdés, y Pulido (2011) reconoció que la influencia que un individuo pudiera tener sobre otros, dependería del tipo de poder en que ésta se apoyará. Afirmó que dicho poder podía ser de tres tipos: **basado en la fuerza, basado en la riqueza, y/o basado en el conocimiento**, también menciona que de los tres tipos el primero es el de menor impacto ya que no se le reconoce como legítimo. De estos se deriva el concepto de autoridad, que se puede definir como el poder que uno tiene sobre los demás, de aquí viene lo que se conoce como figura de autoridad dentro del ámbito familiar; esta figura de autoridad se define como la influencia que los padres ejercen sobre sus hijos, pero no como método de opresión, sino como aquello que los padres pueden dar a sus hijos, como herramienta para sus futuras relaciones sociales.

Según López (1987) y Ribes (2001) citado en Rangel (2011) el poder se establece mediante una o más de las siguientes funciones: prescripción, regulación, supervisión y administración de consecuencias ante la conducta de los individuos. Estos indican que en **la prescripción** se establecen las actividades a realizarse y sus consecuencias; en **la regulación** la figura de autoridad interviene para que se cumpla lo prescrito; en **la**

⁵ Referido al compromiso compartido del padre y la madre en la tarea de cuidar, criar y educar a los hijos, incluso con el cuidado del bebé.



supervisión se da un estado de vigilancia para el cumplimiento de lo dicho, y en **la administración** de consecuencias se hace lo posible porque se cumplan las consecuencias. En el establecimiento del poder también se toma en cuenta la obediencia, la cual se lleva mejor a cabo si la figura de autoridad cumple con las cuatro funciones, al contrario sino se llevan a cabo la obediencia varía desde su totalidad hasta su nulidad.

1.5.2 Figura de Autoridad Familiar

Mencionando lo que dice Puyana (2003) citada en Álvarez (2010), quién se adentra a la figura de autoridad dentro de la dinámica familiar.

Uno de los aspectos que más genera controversia alrededor de la dinámica familiar es la autoridad, especialmente para los occidentales donde aún persiste la tendencia a asignar autoridad a los progenitores, pero esta es interpretada y actuada por los hombres y mujeres de diferente manera en cada época, en cada grupo social o subcultura. Así mismo la autoridad de padres y madres hace parte de la idiosincrasia de las familias y de la valoración que se tenga sobre el ser hombre o mujer.
(p.258)

Tomando en consideración que se menciona como figura de autoridad, a la figura parental que ejerce el poder, es decir aquel que provee, que cuida, que cubre las necesidades básicas y quién toma las decisiones dentro del ámbito familiar. Claro está que estas definiciones como lo menciona Puyana, depende de la cultura donde se desarrolla esta familia, de la sociedad, de la transmisión de valores y del mismo avance global de la sociedad actual; si en general se apunta a los padres como la figura de autoridad, existen variaciones que dependen de muchos factores influyentes.

Muchas investigaciones como las mencionadas en Álvarez (2010); dan lugar a entender que la afirmación del poder ⁶dentro de la educación de los niños no trae consecuencias positivas, el uso del castigo como método educativo, no da como resultado el establecimiento de normas duraderas, mientras un permanente cumplimiento de normas

⁶La afirmación del poder se menciona como una estrategia educativa, en la cual los padres intentan eliminar una conducta que se considere incorrecta mediante el uso de fuerza física o verbal



y reglas por parte de la figura de autoridad que los niños puedan ver e imitar, da para ellos normas más duraderas y que repercuten en su futuro actuar. Dentro de éstas, las técnicas inductivas, es decir, dirigir al niño a conductas deseadas mediante el razonamiento y lo que el niño cree como justo, son métodos que traen mejores resultados, debido a que el niño practica mejor aquello que está de acuerdo con lo que él cree, lo hace con mayor convicción y sin necesidad de obligarlo.

1.5.3 Modelos de Figura de Autoridad

Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) citados en Álvarez (2010), mencionan seis modelos que tienen relación con la autoridad.

- **Hiperprotector.**- Un estado de sobreprotección en donde los padres intentan de cualquier manera hacer más fácil la vida del niño.
- **Democrático-permisivo.**- Ausencia de jerarquía.
- **Sacrificante.**- Busca a toda costa la felicidad de los demás.
- **Intermitente.**- Cambio constante, no existe modelo definido.
- **Delegante.**- Se delega las obligaciones de crianza a parientes.
- **Autoritario.**- Se ejerce el poder de los padres, y la nulidad de los hijos.

Ninguno de los modelos tomados con rigidez da como resultado normas y reglas adecuadas, sino crea en los niños un estado de ansiedad, lo más recomendable es que se mantenga un estado de comunicación constante, y de calidez dentro de las relaciones familiares, que le den al niño seguridad, y compañía.

1.6 RELACIONES AFECTIVAS

1.6.1 Apego

1.6.1.1 Bowlby

Hablar sobre el apego es mencionar de manera necesaria a Bowlby, debido a que “la teoría del apego que surgió en 1958 como una forma de aproximación evolutivo-etológica cuando J. Bowlby publicó *The nature of the child's tie to his mother*” (Juan Vives, Teresa Lartigue y Armando Córdova, 1994)

Bowlby (1969/1982) partió del reconocimiento de que el apego es un imperativo biológico que tiene sus orígenes en la necesidad evolutiva: el vínculo de apego con el



cuidador o los cuidadores es de vital importancia para la supervivencia y el desarrollo físico y emocional del bebé, se menciona la conducta de apego, como el hecho de que el recién nacido busque al objeto que le brinde seguridad y protección, asegurando así su supervivencia en un ambiente donde él es indefenso, existe esa proximidad (apego), que le da al niño esa seguridad, no solo promovida por la madre sino también por el niño a través del llanto, sonrisas, etc.

Como lo mencionan Lartigue y Córdova (1994) cuando el bebé experimenta alguna situación extraña, o que puede considerar amenazante, busca la proximidad con la madre, es decir el apego, para mantener su seguridad o supervivencia. Al conseguir la respuesta a lo que el bebé busca se crea un apego seguro, mientras si no se responde o se responde inadecuadamente se crea en el niño un apego ansioso o inseguro. De aquí que Bowlby va más allá de un simple relacionamiento entre la madre del recién nacido, este vínculo y proximidad se va desarrollando y creciendo con el paso del tiempo, y no solo tiene incidencia en su relación actual de la madre y el niño, sino en las relaciones interpersonales futuras del niño.

Bowlby mencionado por Maximiliano Korstanje (2008) mantiene que la relación entre niño y padres a una edad temprana influía en la vida del sujeto hasta su vida adulta. El apego no sólo condicionaba el tipo de personalidad sino que también fijaba la manera de relacionarse con un modelo de autoridad. Todo esto lleva a la conclusión que Bowlby mantenía que el apego no es solamente un factor importante dentro de los primeros años de vida, sino que presenta repercusiones en la relaciones posteriores del individuo. Entonces, se dan estudios como los de Ainsworth, Main y Fonagy, que dan a notar la importancia de los vínculos afectivos seguros, entre la madre y el niño, ya que intervienen en el desarrollo futuro del niño.

1.6.1.2 Estudios Posteriores

Luego de las investigaciones de Bowlby, Ainsworth habla sobre el apego infantil y se menciona que existen tres tipos de apego infantil, según Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978) citado por Muñoz (2006) el seguro, ansioso ambivalente y evitativo (Muñoz, 2006) aunque Main y Salomón (1990) citado en Muñoz (2006) han sumado a éstos, el apego ansioso- desorganizado. Tomando en cuenta que cada uno de ellos se guía por diferentes características de comportamiento.



Posteriormente se menciona a esta proximidad y cuidado como interacciones que no necesariamente son verbales por lo cual Mary Main(1985) citada por Maximiliano Korstanje(2008) indica que esas interacciones no verbales tempranas, de origen biológico, se registran en el bebé como representaciones mentales y normas para procesar la información e influyen a su vez en el grado de libertad con el que después el niño, el adolescente y el adulto es capaz de pensar, sentir, recordar y actuar. Es decir que el apego tendrá un impacto posterior en la vida del individuo.

Maximiliano Korstanje(2008) menciona a Main (1991) y Peter Fonagy (Fonagy, Steele y Steele, 1991a) recalcaron la importancia fundamental de la postura del Yo en relación con su propia experiencia, refiriéndose que para lograr un apego seguro se debe tomar en cuenta la postura de la persona que quiere brindar seguridad y el cómo recepta el bebé esta respuesta. Es decir el apego depende de ambas partes, del transmisor y receptor.

1.6.1.3 Estudios Actuales

Desde edades tempranas de la vida del niño se establecen relaciones con aquellas personas que están cerca, y específicamente con su cuidador, en este caso padre o madre del niño. Esta relación es para el niño de gran importancia, y es el llamado “vínculo del apego” (Muñoz, 2006), que es el lazo emocional que el niño forma con los miembros de su familia, el niño valora el hecho de la presencia, del poder seguramente contar con alguien, que más allá de cubrir las necesidades como alimento y vestimenta, cubra las necesidades emocionales. Existen también diferentes tipos de apego, de aquí la importancia de que las relaciones afectivas en edades tempranas son las más importantes de manera específica las relaciones padres- hijos.

Estudios más actuales tratan el apego como un vínculo y como lo menciona López y Ortiz(1999)citado por Muñoz (2006) éste vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación, de manera que el niño se sienta tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo, además un prototipo o modelo interno de relaciones(...), es decir este modelo interno será el que de cierta manera influya en el cómo el individuo llevará a cabo sus relaciones sociales posteriormente, no solo afecta a la niñez; sino también al adolescente y adulto que se formará. Muñoz (2006) indica que lo más importante para la creación de este vínculo afectivo, es la manera en que se llevan a



cabo las relaciones en este caso madre o padre con su hijo, debido a la proximidad que tienen los padre en los primeros años de vida de los hijos, siempre existirá la influencia cultural, la manera en como los padres captan y desarrollan su vida, la cual también les ha sido dada por sus padres. Muñoz menciona que el *apego seguro* responde a una relación recíproca en donde los padres comprenden adecuadamente las señales del niño, en el *ansioso-ambivalente* responde al modelo de padres afectuosos pero que no comprenden adecuadamente a las señales de su hijo, en el evocativo los padres muestran irresponsabilidad y rechazo, y por último en el *ansioso- desorganizado* se ve en niños maltratados, o que han sufrido la negligencia de sus padres.

Si bien tanto evolutiva, biológica como socioculturalmente, se esperaría que los padres tendieran a brindar el cuidado necesario al niños(as) en desarrollo, por diversos motivos y factores, es posible encontrar padres que no han desarrollado las competencias necesarias para favorecer a este resultado. ONU (1990) citado por Pinto, Sigüenza y Silva (2012). Si bien lo esperado es que las relaciones afectivas dentro del plano familiar sean mejores y que los padres busquen siempre la seguridad emocional del niño, no siempre es así, muchos casos de negligencia responden a una cadena que se transmite generacionalmente, o en otros casos responde a la inmadurez de los padres, que no reaccionan adecuadamente a las exigencias y demandas del niño. Muchas son las causas que originan apegos inseguros.

1.6.2 Relaciones y Educación Parental

Otro factor que puede favorecer a un establecimiento adecuado de las relaciones afectivas es la corresponsabilidad entre los padres, el involucramiento del padre en el cuidado y crianza de los hijos hace más amena la paternidad y maternidad. “La maternidad y paternidad compartida representa un avance importante, proporciona la oportunidad de unas relaciones más igualitarias y nuevos modelos de socialización en la educación de los hijos e hijas” (Torío, Peña, Rodríguez, Fernández y Molina, 2010).

Con el avance de la sociedad, el papel de la madre como exclusiva cuidadora de los hijos se desmitifica, y el hombre se involucra cada vez más no solo en el hecho de estar más presente en la vida de los hijos, sino en el mismo cuidado. Con la inserción laboral de la mujer, la crianza de los hijos se vuelve una actividad compartida y hasta coordinada, no solo uno de los dos el responsable de la educación, sino los dos. “Parece



que los hijos perciben distintos niveles de proximidad y apoyo según el tipo de familia en el que vive” (Covadonga, 1999), las relaciones estrechas y bien llevadas dan al niño la capacidad de enfrentar situaciones difíciles, le dan la seguridad de contar con alguien, y le permite adaptarse a los diferentes ambientes así sean adversos, por el apoyo familiar que recibe, mientras un ambiente de poco apoyo, y poca interacción entre padres(padre y madre) e hijos le trae al niño inseguridades, que le afectarán en sus relaciones llevadas a cabo fuera del ambiente familiar, dentro de esto es muy importante la comunicación entre los padres e hijos. Las relaciones que mantienen padre y madre con sus hijos actualmente son más abiertas, la comunicación es más libre y existe mayor accesibilidad hacia los padres, y el castigo como forma de educación ya no es visto como una buena opción. Dentro de esto, las relaciones entre padres e hijos no se basan solamente en brindar cariño, sino también una educación dentro de la cual se moldea en el niño conductas que se consideran adecuadas, y que le ayudaran en su futuro para desarrollar buenas relaciones interpersonales.

Palacios y Moreno (1994); Rodrigo y Palacios (1998); Sorribes y García (1996) citados en Muñoz (2006) definen las estrategias de socialización como: la intervención educativa para moldear, desde edades muy tempranas, el tipo de conductas y actitudes que se consideran adecuadas para que el desarrollo personal y social de los hijos se adapte a las normas y valores del entorno social y cultural próximo .Es decir, que los padres no solo se ven enfocados en dar cariño y establecer buenos lazos emocionales, sino también que la afectividad se manifieste en la misión de educar adecuadamente, dentro de lo que se acepte socialmente como correcto. A más de dar las herramientas suficientes para adaptarse y afrontar lo que esta fuera del ambiente familiar

1.7 CONCEPTO DE CRIANZA, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

DeMause (1991) citado por Romina Izzedin y Alejandro Londoño (2009) presenta una breve descripción de cómo han evolucionado la crianza desde la antigüedad hasta la actualidad.

- **Infanticidio.**-Siglo IV, en la antigüedad y mitología los padres que no saben cómo cuidar a sus hijos los matan.
- **Abandono.**-Siglos IV-XIII, Se transfiere el cuidado de los hijos a otras personas o instituciones, como monasterios o conventos.



- **Ambivalencia.-** Siglo XIV-XVI), Se hace uso de castigos, para moldear al niño, e incluso se utilizan instructivos.
- **Intrusión.-** Siglo XVIII, Consideran al niño un adulto en miniatura incompleto, existe un acercamiento hacia los hijos, pero predomina la voluntad de los padres.
- **Socialización.-** Siglo XIX mediados del siglo XX, la meta es que el niño se adapte y socializarlo. En la revolución industrial se lo explota en el trabajo.
- **Ayuda.-** Medios del siglo XX, Se comprende al niño, y se trata de conocer sus necesidades, existe un diálogo frecuente, y se elimina todo tipo de castigo.

El concepto de crianza va variando a través del tiempo, desde la consideración del castigo como método de educación y formación, pasando por una época de mera utilización del niño como herramienta de trabajo, hasta llegar a la actualidad donde la crianza del niño es una tarea conjunta de ambos padres, se busca lograr el desarrollo integral del niño, donde los adultos lo proveen de las herramientas necesarias para su futuro, y donde la comunicación bidireccional es fundamental para conocer lo que el niño quiere y los padres quieren, fomentando un ambiente de afectividad constante que da al niño la seguridad necesaria.

Desde una visión más actual se pueden notar los siguientes conceptos de crianza:

Crianza “son las prácticas que usan los adultos para atender y buscar el desarrollo de los niños y niñas” (Coronel, Sánchez, 2013), la crianza va más allá de la simple acción de cubrir necesidades como alimento y vestido, el niño valora la presencia, el hecho de poder con seguridad contar con alguien. Dentro del contexto de crianza, incluye la educación, la formación de normas y reglas de comportamiento, de habilidades de socialización, y gran variedad de elementos que conforman a un individuo. Una definición más completa de crianza es la de Quizhpe y Bojorque (2002), citado por Coronel y Sánchez (2013) para ellos la crianza es en sí una forma de educación, es la educación primera, aquella que se aprehende por los sentidos y por los afectos, es el aprendizaje por imitación que gesta nuestros futuros aprendizajes, la actitud que nos predispone al futuro, es el contenedor de la palabra, en fin, criar es también educar sin saberlo, también es reproducir con casi toda exactitud, lo que hemos aprendido. Con la crianza no hay lecciones ni objetivos, es una fuente de contenidos que introyectamos por la fuerza del poder moral de sus significantes.



Entonces en este sentido criar es una verdadera composición de una serie de factores, que el niño exige para su desarrollo integral, no es tan simple ni mucho menos fácil, se convierte en una verdadera vocación que requiere de cuidado, y concentración. En el caso de los padres esta tarea es atenuada por el lazo afectivo, y también este mismo sentir, afecta en la manera en que se realiza. Un cuidador exterior puede ser más imparcial y más racional al momento de criar a un niño, pero en exactitud son los padres quienes eligen la manera en que sus hijos serán criados. La transmisión de conocimientos, reglas y normas, no es una fiel copia de lo que los padres aprendieron, ya que la evolución y cambios de la sociedad actual, tanto como las tecnologías y la educación escolar, requiere del avance también en las practicas que los padres utilizan en la crianza de sus hijos. Si bien los valores que tienen los padres inconscientemente impregnados en su mente, la cultura misma, siempre saldrán a flote en el momento de aplicar las pautas educativas a los hijos, será la realidad del momento lo que determine como es que los padres críen a sus hijos.

En tanto a las pautas educativas las conocemos como **estrategias educativas**, son un conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables. Según Goodnow (1985) citado en Torío (2008). Estas metas y estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos tienen que ver con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Son diversas variables fundamentales o dimensiones que se combinan y se han formulado para dar como resultado unos estilos educativos determinados. Se verá en el segundo capítulo de la investigación con mayor profundidad sobre las estrategias educativas, que son de gran importancia e indispensables para lograr los objetivos en nuestra investigación.



CONCLUSIÓN

En nuestra investigación la familia es un aspecto indispensable, debido al impacto en el desarrollo integral de niño; ya que nos permite conocer desde donde se desarrollan sus conceptos, su influencia, y la crianza como punto de partida para adentrarnos en el segundo capítulo hacia los estilos de crianza y sus características. Es entonces la estructura, la tipología y la dinámica familiar lo que define y caracteriza cada uno de los estilos de crianza que se mencionarán a continuación. Se debe conocer cómo el concepto de familia se ha ido desarrollando, y cómo se lo concibe actualmente, para partir de ahí a las diferentes posturas que los padres pueden tomar, frente a la crianza de sus hijos.

Los autores de las diversas investigaciones tratan de enmarcar la importancia de la familia como mediador entre el niño y el aprendizaje, de su afectividad como promotora de buenas relaciones sociales futuras en el individuo, y de la comunicación como vía para alcanzar acuerdos entre padres e hijos, que facilitará el convivir dentro y fuera del ámbito familiar. Podemos concluir que el conocimiento de la familia actual nos permite conocer el cómo es que los padres están criando a sus hijos, el cómo la dinámica familiar puede tener un impacto futuro, y sobre todo su importancia está dada, en que, de la familia se desprende los diversos conceptos sobre estilos de crianza, y es específicamente de los padres de donde se logra caracterizar cada estilo, así que la mención de la familia en la presente investigación es indispensable.



CAPITULO II

ESTILOS DE CRIANZA



INTRODUCCIÓN

En éste capítulo desarrollaremos los objetivos específicos de nuestra investigación, que son los de caracterizar los estilos de crianza, y el de conocer las estrategias educativas que utilizan los padres derivadas de cada uno de los diferentes estilos además, si alguno de éstos en particular provee a nuestros hijos el ambiente necesario para enriquecer su vida, en muchas ocasiones las guías de crianza que tenemos son las que nuestros padres han utilizado con nosotros, nuestra intuición y nuestra filosofía y visión del mundo, pero no siempre son los padres los que se involucran en el mismo, muchas de las veces son los cuidadores (abuelos, tíos, primos, hermanos) los que son parte de este desarrollo, permitiendo así ser ellos los que impongan un estilo de crianza relevante.

En la ciudad de Cuenca, algunas investigaciones se han realizado en centros rurales o urbanos fiscales, nombraremos dos de los más recientes y tomados en cuenta para nuestra investigación, la primera, “Estilos de Crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años de edad”, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad de Cuenca” en el 2014 de Emma Catalina Remache Delgado y la segunda “Estilos de cuidado- crianza, en niños y niñas de 0 a 2 años de zonas urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca” en el 2013, de María Auxiliadora Coronel y Fanny Sánchez que permitieron identificar los estilos de crianza más utilizados, sin embargo al no haber la suficiente accesibilidad a Centros Infantiles del estrato medio alto de la ciudad no se permite determinar qué pautas de crianza son las más utilizadas, por lo tanto, esta investigación nos ayudará a determinar el estilo de crianza que prevalece en este estrato de la ciudad, y si éste responde a los requerimientos de los niños en su desarrollo socio afectivo, lo que beneficiará a los padres, educadores y además nos proporcionará información para conocer aspectos generales y específicos de nuestra realidad.



2. ESTILOS DE CRIANZA

2.1 CONCEPTO

2.1.1 Evolución histórica del concepto de estilo parental.

El estilo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling y Steinberg, 1993). Esta definición de estilo parental es coherente con algunas de las primeras investigaciones en el ámbito de la socialización llevadas a cabo en los años treinta y los años cuarenta. El interés sobre la influencia de los comportamientos de los padres en el desarrollo de los hijos es un tema que ha sido estudiado tanto desde el punto de vista conductual como el psicoanalista. Los psicólogos conductuales estaban interesados en descubrir cómo las pautas de reforzamiento en el entorno cercano configuraban el desarrollo.

La teoría freudiana, por su parte, argumentaba que los determinantes básicos del desarrollo eran biológicos e inevitablemente en conflicto con los deseos de los padres y los requerimientos de la sociedad. Se pensaba que la interacción entre las necesidades libidinales⁷ del niño y el entorno familiar determinarían las diferencias individuales en el desarrollo. Los primeros investigadores sobre la socialización reconocieron que los comportamientos parentales individuales eran parte de un contexto de muchos otros comportamientos y, por lo tanto, que la influencia de una conducta individual no podría ser fácilmente analizada de manera independiente (Darling y Steinberg, 1993).

El estilo parental se desarrolló inicialmente como un recurso global para describir el contexto familiar, hasta el punto en que este entorno se identificaba con el estilo parental.

⁷ **Libido.**- El psicoanálisis engloba todo apetito de amor (erotismo, sexualidad, cariño, enamoramiento, afán por el cuidado del otro) en la noción de libido. **Jung** identifica totalmente la libido con la energía psíquica, mientras que **Freud** casi siempre distinguió en la energía psíquica la libido y otro tipo de pulsiones o apetitos



Los análisis que partían de esta concepción parecían ser más predictivos de los atributos del niño que los basados en prácticas parentales específicas, porque la influencia de alguna práctica particular en el desarrollo del niño se perdía más fácilmente entre la complejidad de otros atributos parentales (Baldwin, 1948; Orlansky, 1949; Symonds, 1939). Los intentos inicialmente cualitativos y posteriormente cuantitativos realizados por estos autores para medir el estilo parental se centraron en tres componentes particulares: la relación emocional entre los padres y el niño, las prácticas y comportamientos de los padres y por último, su sistema de creencias. Debido a que los investigadores de distintas perspectivas centraran su atención en diferentes procesos a través de los que los padres influyen en los hijos, sus escritos señalan diferentes componentes dentro de los estilos parentales.

Orlansky (1949) concluyó que una medida disciplinaria específica no ejerce una influencia psicológica invariable sobre el niño y que sus efectos pueden ser medidos sólo desde un estudio de las actitudes parentales asociadas a ésta.

Symonds (1939) afirmó que la seguridad emocional del niño deriva de los sentimientos, actitudes, necesidades y propósitos de los padres, pero sólo si le son abiertamente expresados por medio de palabras y acciones. Por lo tanto, aunque las actitudes son juzgadas como más importantes que los comportamientos, no hay forma de medir las primeras sin medir las segundas.

El modelo de niño que Symonds (1939) describió como “socializado, cooperativo, amistoso, leal, emocionalmente estable y agradable... honesto, honrado y digno de confianza... buen ciudadano y buen estudiante”, y a quien Baumrind (1970) llamara después “instrumentalmente competente”, era el producto de hogares en que los padres se comportaban de un modo peculiar. Estos padres eran afectuosos, establecían reglas claras y racionales, permitían la autonomía del niño y le comunicaban claramente sus expectativas (Baldwin, 1948; Symonds, 1939). La importancia tanto de los procesos afectivos como de los instrumentales abanderados por las teorías psicodinámicas y del aprendizaje respectivamente, es evidente en estos hallazgos. La diferencia entre el estudio de las metas de la socialización y el estudio de las técnicas de socialización permaneció por algún tiempo, hasta que Baumrind (1966) desarrolló un modelo teórico que incorporaba los procesos emocionales y conductuales que subyacían a los más antiguos modelos de socialización, dentro de una concepción del estilo parental apoyada



en los sistemas de creencias de los padres. Este modelo determinaría profundamente el pensamiento posterior sobre los estilos parentales.

Hoffman (1970), cuya clasificación de las estrategias disciplinarias de los padres ha sido muy utilizada, describe los siguientes modelos:

- **afirmación de poder** (power assertion) supone el uso de castigos físicos, amenazas verbales, retiradas de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas (se asemeja al estilo autoritario de Baumrind);
- **retirada de afecto** (love withdrawal) utiliza el enfado de los padres y la desaprobación ante las conductas negativas, ignorando al niño sin hablarle ni escucharle.
- **la inducción** (induction) conlleva connotaciones positivas, ya que, a través de explicaciones de normas, principios, valores y del ofrecimiento de razones para no comportarse mal, trata de «inducir» una motivación intrínseca en el niño. Este último se asemeja al estilo democrático de Baumrind, excepto en que no se utiliza un control-guía para marcar normas y directrices claras. La inducción es el medio de control más indirecto que enfatiza las consecuencias negativas del daño causado a otros, fomentando la empatía hacia éstos. Por el contrario, la afirmación de poder y la retirada de afecto son un medio de control más directo que llevan a una motivación extrínseca, según la cual hay que portarse bien para evitar el castigo.

Para Kellerhalls y Montandon (1997), tres pueden ser los estilos de las familias, que dependen, a su vez, del tipo de interacción que se establece en su seno y de su condición socioeconómica:

a) **El estilo contractualista**, distinguido por la importancia que los padres dan a la autorregulación y autonomía del niño, así como al énfasis puesto en los valores de la imaginación y creatividad. Desde el punto de vista de las técnicas pedagógicas, este estilo se caracteriza por una escasa insistencia en la obligación o control y pone un mayor énfasis en la incitación, el estímulo o la motivación. Este tipo de familias están abiertas a las influencias del exterior, tales como: el colegio, los amigos, la televisión... Los roles educativos de los padres están poco diferenciados, ambos incluyen aspectos instrumentales y expresivos asumiendo un papel más cercano. Es importante señalar la importancia en este modelo de la variable clase social y de los agentes externos.



b) El estilo estatuario se sitúa en el polo opuesto por la gran importancia que se concede a la obediencia y a la disciplina, al tiempo que implica una menor valoración de la autorregulación y de la sensibilidad del niño. Sus métodos pedagógicos apelan más al control que a la motivación o a la relación. Las distancias entre padres e hijos son considerables, existiendo poca comunicación y escasas actividades comunes. Los roles educativos de los padres están claramente diferenciados y la reserva ante los agentes de socialización del exterior es bastante significativa.

c) El estilo maternalista se caracteriza por la insistencia en la acomodación (obediencia y conformidad) más que en la autonomía o la autodisciplina. Sus técnicas de influencia se basan más en el control que en la motivación o la relación. Existe una gran proximidad entre padres e hijos, se organizan muchas actividades en común, la comunicación entre ellos es estrecha y relativamente íntima, aunque los papeles educativos de los padres tienen perfiles distintos y la apertura a las influencias del exterior es bastante limitada.

2.1.2 Concepto de Estilo de Crianza

Como menciona Ema Remache Delgado (2014), se entiende el concepto de estilos de crianza como aquel conjunto de saberes y supuestos ideológicos que modelan la acción de los sujetos a nivel de “socialización primaria”, cuya realización queda normalmente a cargo de las familias. Son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales. Los métodos utilizados para influir, educar y orientar a los hijos para su integración social se han denominado como estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, todas estas son diversas y varían de unos padres a otros y sus efectos son diversos.

Para saber lo que puede generar los estilos de crianza, es importante conocer los tipos de disciplina, las características del niño y de los padres y su interacción. En este sentido Palacios (1998) citado por Ramírez (2013), postula que las prácticas educativas de los padres son determinadas por tres factores como son: un grupo que hace referencia al niño, edad, sexo, orden de nacimiento y sus rasgos de personalidad. Un segundo grupo contiene lo relacionado con los padres: sexo, su experiencia como hijos y como padres, su personalidad, su nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación, y



las expectativas que mantienen en torno a sus hijos; y un tercer grupo relacionado con la situación en la que se desarrolla la interacción, es decir características de la vivienda y contexto histórico.

2.1.3 Diana Baumrind

Uno de los modelos más elaborados es el de Diana Baumrind⁸, trabajo clásico de los años 1967 y 1971, en el que se tiene en cuenta la interrelación de tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales («authoritarian discipline» o estilo autoritario, «permissive discipline» o estilo no restrictivo y «authoritative discipline» o estilo autoritativo).

Las investigaciones realizadas durante 30 años por la Psicóloga Diana Baumrind se enfocaron en la socialización familiar, tomando en cuenta aspectos muy importantes como son: el apoyo, el control parental, la autonomía y el desarrollo del niño. Baumrind realizó sus investigaciones desde el año 1966 hasta 1997, su objetivo fue descubrir si los estilos educativos van a la par con el desarrollo de las cualidades y características del niño (Torío, Peña y Rodríguez, 2008). Diana Baumrind realizó sus investigaciones con 134 niños y niñas menores de 3 años que estaban escolarizados, las madres y los padres eran entrevistados y a su vez era observada la conducta que estos tenían con sus hijos mientras se realizaba la entrevista. Esta investigación tuvo como objetivo el impacto de las conductas familiares y su repercusión en la personalidad del niño, este estudio nos muestra que cuando se presta atención y cuidados a los niños de edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se inculca en los niños madurez y competencia, a diferencia de los padres que utilizan una disciplina severa, restricciones y protección excesiva. Luego en 1977 Baumrind retoma su estudio con la misma muestra, cuando los niños tenían 8 y 9 años de edad en la cual observó que los niños de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas; los padres autoritarios se situaban en un nivel medio y los niños de padres permisivos tenían niveles más bajos.

⁸ **Diana Blumberg Baumrind.**-Nacida el 23 de agosto de 1927, clínica y psicóloga del desarrollo conocida por su investigación sobre estilos de crianza y por su crítica del uso del engaño en la investigación psicológica. Completó su licenciatura en Psicología y Filosofía en el Hunter College en 1948, y su maestría y doctorado en Psicología en la Universidad de California, Berkeley. Su tesis doctoral se titula "Algunos factores determinantes de la personalidad y de la situación de la conducta en un grupo de discusión.



En trabajos posteriores se observó que en la adolescencia se mantenían los mismos efectos. (Torío, Peña y Rodríguez, 2008). Baumrind recomendó que los padres no usen el amor parental como contingencia del comportamiento, e incluso señaló que esta acción “probablemente constituye una amenaza incluso mayor que el uso injustificado del poder, hacia la capacidad del niño de tomar una decisión consiente” (p. 904). Hoy en día las intervenciones con base empírica en el tema de la crianza de los hijos también presentan como característica central un énfasis en altos niveles de calidez y la importancia de mantener vínculos positivos entre padres e hijos. Fam. Proc., Vol. 48, June, 2009. El trabajo pionero de Baumrind propuso categorías para las prácticas parentales, para facilitar el estudio de las conductas de los progenitores y sus actitudes hacia el comportamiento de los niños es por eso que la hemos hecho la base fundamental de nuestra investigación.

2.2 TIPOLOGÍA

2.2.1 TIPOLOGÍA DE DIANA BAUMRIND

La descripción de estas tres categorías de Diana Baumrind citadas en Torío, Peña y Rodríguez (2009) ha sido ampliamente difundida. Nos limitamos a destacar sus características más significativas con el aviso de que esta tipología representa tendencias más que una clasificación cerrada. En la práctica educativa, las situaciones son más complejas y es difícil encasillar a las familias en una u otra tipología.

Los estilos de crianza se configuran a partir de las variables de afecto, comunicación y control, dependiendo del valor que cada una de ellas tiene en la interacción familiar entre padres e hijos. En la práctica vivencial, las situaciones de crianza y educación son realmente complejas y es difícil encasillar a las familias en una tipología como tal, sin embargo se pueden describir los siguientes estilos de crianza.

- **Autoritario** en este estilo los padres valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la



falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales.

- **Permisivo** en este estilo los padres proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.
- **Autoritativo o Democrático** en este estilo los padres intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos.



2.2.2 TIPOLOGÍA DE MACCOBY Y MARTIN

Luego de investigaciones realizadas por Baumrind, se abrió un amplio campo de investigación tal como la realizada por Maccoby y Martin, que intentan fusionar las investigaciones de Baumrind con otras dimensiones, logrando la fusión de dos dimensiones llamadas Afecto/comunicación y control/exigencia. Que ampliaba el campo de aplicación de la investigación. La siguiente tipología realizada por Maccoby y Martin en 1983 demuestra sus logros.

			AFECTO Y COMUNICACIÓN	
			ALTO	BAJO
			Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo
CONTROL Y EXIGENCIA	ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas.	AUTORITARIO	AUTORITARIO
	BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasa exigencia.	PERMISIVO	NEGLIGENTE

Tipología de estilos educativos de Maccoby y Martin (1983). Adaptado de Palacios (1999) citado por Antonio Félix Raya y Trenas (2008)

Se toma para la presente investigación la clasificación de Diana Baumrind, debido a que sus posteriores investigaciones a Maccoby y Martín presentan una tipología más amplia, y más actual aplicable a las realidades actuales.



2.3 ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE CRIANZA

De los diferentes estilos de crianza mencionados anteriormente, cada uno de ellos posee características y estrategias para el estilo educativo del cual forman parte los padres, no es una mera elección sino la interiorización, de todo aquello que se les ha sido transmitido de los padres, y de la cultura.

Refiriéndonos a la clasificación basada en Baumrind, las estrategias educativas son las siguientes:

ESTILO	DEMOCRATICO	AUTORITARIO	PERMISIVO
ÁMBITO			
Comunicación	Efectiva, bidireccional	Unidireccional	Poco efectiva, unidireccional
Afectividad	Afecto y apoyo	Poco afectuosos	Afecto, amistad
Aplicación normas y reglas	Reglas claras	Reglas claras	Flexibilidad en seguimiento de reglas
Castigo	Razonado, verbal, no físico	Castigo continuo, coerción	No aplican castigos
Apoyo al desarrollo del niño	Apoyo a autonomía e independencia	poco apoyo emocional, restrictivos	Apoyo de libertad e independencia
Autoridad	Democracia.	Exigencia y alta autoridad	No demuestran autoridad
Control	Control, pero sin invasión a la intimidad	Alto control y exigencia.	Baja dosis de exigencia y control

En la investigación realizada por Susana Torío, José Vicente Peña Calvo y Mercedes Inda Caro en el 2008, llamada “Estilos de Educación Familiar”, pretenden demostrar los resultados a la investigación realizada en el Principado de Asturias con 2.965 familias que tienen niños de Educación Infantil y Primaria (5-8 años), donde se pretende determinar cuáles son las tendencias que tienen los padres en la crianza y la educación de sus hijos, con estos resultados se quiere “1) determinar cuál son las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan, habitualmente, los



padres/madres para la crianza y educación de sus hijos; 2) determinar el número de personas que tienen un estilo educativo definido y delimitar las características socioeducativas que estos padres representan”(Torío, 2008)

Los resultados se dan de acuerdo a factores comportamentales dentro de cada familia, y se da un perfil de cada tipo de estilo educativo, teniendo la siguiente tabla con las características de cada estilo educativo como resultado.

Tabla 1 Pautas o estrategias educativas paternas (Ítem 34)	
Estilo autoritario (Ítems 34a, e, h, m)	<p>La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal (Ítem 34a).</p> <p>Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta (Ítem 34e).</p> <p>Los niños deben respetar siempre a los padres por el mero hecho de serlo (Ítem 34h).</p> <p>Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros (Ítem 34m).</p>
Estilo democrático (Ítems 34c, d, g, k)	<p>En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo (Ítem 34c).</p> <p>Los niños aprenden mejor a través del juego (Ítem 34d).</p> <p>Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores (Ítem 34g).</p> <p>El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan (Ítem 34k).</p>



<p>Estilo permisivo (Ítems 34b, f, i, j, l)</p>	<p>Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo sólo (Ítem 34b).</p> <p>Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a «su aire», para que aprendan por sí mismos (Ítem 34f).</p> <p>La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas ni castigos (Ítem 34i).</p> <p>Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos (Ítem 34j).</p> <p>Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos (Ítem 34l).</p>
---	---

Torío, Peña e Inda (2008)

Esta tabla aporta a nuestra investigación para lograr responder a la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las estrategias educativas utilizadas en el cuidado de los niños?; ya que nos ayuda a identificar los perfiles de estilos educativos con sus características de estrategias educativas. De esta clasificación de estrategias educativas, que van de acuerdo a la clasificación de estilos educativos parentales, podemos notar lo siguiente. El estilo educativo autoritario, basa la autoridad en los padres, los cuáles dictan las normas y reglas que rigen a los hijos, estas normas y reglas las dan por lo que creen los padres y en muchos casos por lo que se les ha sido transmitido culturalmente. La comunicación es pobre, y rígidamente dirigida a comunicar decisiones que toma la autoridad, y si estas decisiones no son acatadas se recurre al castigo como método educativo. No se toma en cuenta la opinión de los hijos, y se anula cualquier iniciativa. En lo afectivo no existen demostraciones de cariño, y se exige del niño un alto desempeño.



En el estilo democrático, como su nombre lo dice recurre a la democracia, la autoridad se centra en los padres, pero se toma en cuenta lo que los hijos quieren, se apoya la iniciativa y la autonomía, las reglas y normas son dadas por los padres pero de manera equitativa y se recurre a la comunicación para dar a conocer los deseos de los hijos y las decisiones de los padres. Como método educativo se apela al razonamiento y a la inducción. Existe una buena relación entre padres e hijos, y existe una excelente demostración de apoyo y afecto. Mientras en el estilo permisivo se va al extremo contrario del autoritario, existe falta de autoridad de los padres ante los hijos, ya que se creen en igualdad, no se exige nada de los hijos, y se da un apoyo a la total libertad y autonomía, las normas y reglas pueden estar ausentes, o existir la falta del control de su cumplimiento, por lo cual existe gran desorganización en del ambiente familiar. En la presente investigación, es de vital importancia conocer cuáles son los perfiles de cada estilo educativo parental, ya que mediante cada una de las características se puede determinar a qué estilo educativo pertenece cada familia. En otras palabras, aclarar cuál es el estilo educativo que los padres utilizan para criar a sus hijos, qué es lo que deseamos determinar.

2.4 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Al referirnos a estrategias educativas, nos referimos a las diversas técnicas que utilizan los padres en la educación de los niños, que varían de acuerdo al estilo educativo parental. Se mencionan las estrategias disciplinarias como método para la educación, Hoffman (1970) citado por Torío (2008) establece la siguiente clasificación de estrategias disciplinarias.

Afirmación del poder(power assertion) supone el uso de castigos físicos, amenazas verbales, retiradas de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas(...), retirada de afecto (love withdrawal) utiliza el enfado de los padres y la desaprobación de las conductas negativas, ignorando al niño sin hablarle ni escucharle, y la inducción(induction) conlleva connotaciones positivas, ya que, a través de explicaciones de normas, principios y valores y del ofrecimiento de razones para no comportarse mal, trata de “inducir” una motivación intrínseca en el niño.(pág.162)



El uso de castigos, en el niño interviene de manera que no actúa voluntariamente, sino por la obligación que a las normas y reglas los padres dan, y por no asumir las consecuencias negativas que traería el no cumplimiento de lo que los padres disponen. Al no ser de manera voluntaria y razonada, los niños no la interiorizan como suyas, sino como algo que se debe llevar a cabo por obligación. Y al no estar presente la figura de autoridad que castigue, se puede evadir el cumplimiento de normas y reglas fuera del ámbito familiar.

La privación del amor puede traer consigo, consecuencias en el aspecto emocional del niño, tal como el sentir que no es querido, y sentirse culpable del actuar que se considere incorrecto.

Se mencionó anteriormente que **la inducción** es considerada una de las estrategias más útiles y adecuadas para la educación, y el establecimiento de normas y reglas de comportamiento, debido a su razonamiento con el niño, en donde las normas y reglas son mayormente aceptadas debido a la comprensión que los niños obtienen acerca de las consecuencias de su actuar, van acompañadas de la aceptación propia del niño y su ejecución voluntaria. Las estrategias educativas que los padres elijan van a depender del conocimiento que los padres tienen de sus hijos de su personalidad, de su carácter y sus comportamientos, al igual que el conocimiento de la eficacia de las diferentes estrategias educativas. Debe saber llevar a cabo la estrategia educativa al igual que cuáles serán sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Dentro del ambiente familiar las estrategias educativas son diferentes, pero existen factores en los que concuerdan tal como se describe en lo siguiente.

Moreno y Cubero (1990) citados por Henao López, Ramírez Palacio y Ramírez Niet mencionan que lo común en los procesos de crianza entre las familias está dado por características como el grado de control que manejan los padres en la relación con sus hijos, la comunicación entre los integrantes del hogar, el grado de sensatez que esperan que posean sus hijos acorde a la realidad contextual que los rodea y por último el afecto que se refleja en el contexto familiar. Describiendo cada una de estas características mencionadas por Moreno y Cubero (1990) tenemos:



Refiriéndonos al **grado de control**, está dado por la supervisión que dan los padres a las actividades que realizan los hijos, al igual que la exigencia del cumplimiento de normas y reglas que se establecen para el desarrollo familiar.

La comunicación que puede ser bidireccional, una comunicación mutua en donde padres e hijos expresan sus deseos y pensamientos, o unidireccional donde solo uno de los miembros de la familia, le da a conocer al otro lo que él piensa y quiere.

El grado de sensatez que esperan los padres que posean los hijos acorde a la realidad que los rodea, que va de la mano con lo que los padres exigen de los hijos, y la coherencia de su actuar, en donde las normas y reglas son las que definen el comportamiento de los hijos en la vida fuera del ámbito familiar.

Y por último **la afectividad** que se da dentro del contexto familiar, la sensibilidad con la que los padres e hijos se comprenden y apoyan. Así como el interés que se demuestra por el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia.

La concordancia con la que se desarrolla cada uno de los ámbitos dentro de la familia, es lo que da en ella un clima familiar estable, y de seguridad, respondiendo adecuadamente a las demandas de los hijos, de ahí la gran variedad de investigaciones llevadas a cabo en todo lo que refiere a el impacto de la familia en el desarrollo integral del niño, y los estilos educativos parentales que nos dan una pauta para investigaciones futuras, en lo referente a la incidencia de cada uno de los estilos educativos en el desarrollo posterior de los niños, tales como la adolescencia y adultez.

Las estrategias educativas son las que le dan a nuestra investigación la herramienta para determinar el estilo de crianza, por su amplia caracterización, claro está que la dinámica familiar consta de más ámbitos, pero lo que nos interesa ahora es conocer cuál es el estilo que prevalece dentro de una institución educativa.



CONCLUSIÓN

En el desarrollo de este capítulo definimos el concepto de estilos de crianza, que a lo largo del tiempo varía, y para responder eficazmente a cada una de las características de cada uno de los estilos, se tomó en cuenta la tipología que no solo se enfocó desde la visión de Diana Baumrind sino también de autores diferentes. A más de presentar cada una de las estrategias educativas que dan a los estilos de crianza su tipología, y el conocimiento de las herramientas que los padres utilizamos en la crianza y educación de los hijos. Logrando adentrarnos al punto clave de la investigación que es el conocimiento de los estilos de crianza.

Las investigaciones sobre estilos educativos parentales o estilos de crianza son variados y dan como resultado que no se puede hablar de un estilo educativo puro, tal como lo menciona Susana Torío(2008) “No se identifican modelos puros, sino que se solapan ya que los estilos educativos suelen ser mixtos, y varían con el desarrollo del niño, no siendo estables a lo largo del tiempo”, dentro de una sociedad que avanza y que está en constante cambio también varía la vida familiar, y las condiciones donde crece el niño. Dentro de los resultados de la investigación nos adentraremos concretamente a determinar cuál es el estilo de crianza que prevalece en el cuidado de los hijos, no podemos determinar cuál de ellos es el correcto pero si cual es el de mayor peso dentro de la institución donde se lleva a cabo la investigación.



CAPITULO III

INVESTIGACIÓN DE CAMPO



INTRODUCCIÓN

El siguiente capítulo constituye el trabajo de campo de la presente investigación, en el que hacemos la descripción metodológica, describiendo la población, la estructura del cuestionario y la obtención de los resultados, los mismos que son analizados en relación con los objetivos de la presente tesis. El instrumento fue tomado del Cuestionario de Susana Torío (2008), adaptado al Proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca”, el mismo que se llama “Estudio Socioeducativo de Hábitos y Tendencias de Comportamiento en Familias”, que se utiliza en esta investigación para definir los Estilos de Crianza. Para el conocimiento del Instrumento se lo adjuntara en el respectivo anexo, y se lo describe en su estructura en este capítulo para la mejor comprensión de los objetivos y la respuesta a los mismos.

Mediante el uso del sistema para análisis de datos SPSS y la escala de Likert que permiten realizar el análisis estadístico se obtiene el resultado, a través de la clasificación de las diversas estrategias educativas que pertenecen distintamente a los Estilos de Crianza, el Cuestionario utilizado consta de preguntas que permiten precisar cuáles son las preferencias de los padres en lo referente a herramientas educativas. Luego del análisis se logra precisar que el estilo que prevalece es el Democrático, y también se muestra cuáles fueron los resultados en tanto a los Estilos Autoritario y Permisivo, de igual manera adherido al instrumento se va precisando las estrategias educativas de los Estilos de Crianza.



3. TRABAJO DE CAMPO

3.1 DESCRIPCION DE LA INVESTIGACIÓN.

1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

General:

¿Cuál es el estilo de Crianza que prevalece en los padres y madres de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca?

Específicas:

¿Cuáles son los estilos de crianza que se definen desde la teoría?

¿Cuáles son las estrategias educativas utilizadas en el cuidado de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca?

2. OBJETIVOS:

General:

Identificar el estilo de crianza de padres y madres que prevalece en el Cuidado de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca.

Específicos:

- Caracterizar los estilos de crianza de padres y madres de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú.
- Conocer las estrategias educativas que utilizan los padres y madres de niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú en el cuidado de sus hijos.



3.2. METODOLOGÍA

Luego de la aprobación correspondiente de nuestro diseño de investigación se procedió a identificar las características de la Institución para realizar nuestra investigación, identificado el Centro se pidieron los permisos respectivos a la Lcda. Isabel Palacios, Directora del Jardín Infantil Bambú, se convoca entonces a una reunión de Padres de Familia para la socialización de la investigación de campo a realizarse, con la aprobación de los padres se realiza la aplicación del cuestionario “Estudio Socio-educativo de Hábitos y Tendencias de comportamiento en familias” de Susana Torío y modificado adaptado al Proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca”. Con los datos obtenidos se realiza la tabulación y análisis mediante el uso de la Escala de Likert, y la herramienta para análisis de datos SPS.

Escala de Likert.- Utilizada en los entrevistas y encuestas de investigación para medir las respuestas de los encuestados o entrevistados, el investigador da un enunciado o pregunta y el participante de la encuesta tiene una serie de opciones que representan el grado de su respuesta. Las escalas determinan con qué frecuencia el encuestado realiza una determinada actividad. Considerándose una escala de probabilidad La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares.

SPSS.- Es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Es uno de los programas estadísticos más conocidos además del excel. El programa consiste en un módulo base y módulos anexos que se han ido actualizando constantemente con nuevos procedimientos estadísticos. El programa SPSS puede ser utilizado para evaluar cuestiones educativas y cuestionarios de tendencias.

3.2.1 Historia de la Institución

Bambú Jardín Infantil se crea en el año 2007. Su fundadora la Lcda. Isabel Palacios, actualmente Directora del Centro, oferta una metodología constructivista basada principalmente en la Pedagogía de la Ternura, siendo la afectividad su motor, y el arte y juego su medio para alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a cada edad.

Dentro de cada clase, cuenta con varios rincones: construcción, hogar, desarrollo lógico, lectura, disfraces, ciudad, música, etc, que son utilizados como parte de su metodología, con el fin de desarrollar destrezas que le capaciten al niño a ser una persona



independiente, segura de sí mismo y que sepa relacionarse correctamente; para que a futuro sea un adulto que construya un mundo mejor.

Bambú cuenta con espacios de recreación externos e internos, los ambientes del centro, fueron especialmente diseñados y construidos para ofrecer comodidad, seguridad y ser acogedores para los niños, se ofrece educación en las siguientes salas:

- 1 – 2 años
- 2 – 3 años
- 3 – 4 años
- 4 – 5 años

Además oferta clases especiales como:

- Inglés
- Música
- Baile
- Equitación
- Natación
- Taekwondo

Y la atención del Departamento Psicológico y de Terapia de Lenguaje.

Cada aula está conformada por un máximo de 12 niños y por una maestra profesional y con experiencia en su docencia.

Es considerada en un estrato medio alto de la Ciudad pues los costos por niño en el año en curso son: por matrícula 116 dólares y por pensión 155 dólares en una jornada de 7:30am a 1:00 pm (medio tiempo), el mismo que incluye una colación y el almuerzo, con gastos extras en clases especiales y con un incremento en un 35% para el año lectivo próximo.

3.2.2 Obtención de la Muestra

La población es de 50 niños de entre 2 a 5 años de edad del Jardín Infantil Bambú obteniendo los siguientes resultados: el 42% corresponden a 21 niñas y el 58%, corresponden a 29 niños. Se obtiene la información directamente de los padres ya que ellos responden al cuestionario en la siguiente reunión.



3.2.3 Instrumento

Se utilizó el cuestionario de Dra. Susana Torio, (2008), Adaptado al proyectos “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca, dirigido por la Msgt. María Dolores Palacios Madero, con el que se examinó las tendencias actitudinales educativas de los padres. El mismo que consta de 14 preguntas que permitió describir los hábitos y modos de relación que establecen con sus hijos/as. En la estructura del cuestionario la información recolectada nos permite determinar de la pregunta 1 a la 3 los datos generales de las personas que respondieron la entrevista.

De la pregunta 4 a la 8 son datos sobre la unión familiar. La pregunta número 9 es considerado las tendencias actitudinales educativos que está conformada por 13 ítem que pueden determinar los estilos de crianza democrático, permisivo y autoritario. La escala utilizada fue 1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo y 4. Muy de acuerdo. La pregunta número 10 permitió determinar la frecuencia con que los padres utilizan los premios y que tipo de recompensas. Estuvo conformado por 4 ítems y la escala fue 1. Nunca, 2. Pocas Veces, 3. Casi siempre y 4. Siempre.

La pregunta número 11 sobre los castigos que utilizan los padres y con qué frecuencia, la escala utilizada, 1. Nunca, 2. Pocas Veces, 3. Casi siempre y 4. Siempre. La pregunta número 12 se determinan los 6 aspectos educativos más importantes considerados por los padres para inculcar educación. La pregunta número 13, cuales son las fuentes de información utilizadas por los padres, conformado por 8 ítems con la siguiente escala, 1. Nunca, 2. Pocas Veces, 3. Casi siempre y 4. Siempre.

Pregunta 14.- Se realizó una pregunta abierta sobre la principal limitación o dificultad con la que se encuentran los padres en la tarea de educar.



3.2.4 Recolección de Datos:

La recolección de datos se realizó en fases:

- Primero se procede a obtener el permiso respectivo mediante un oficio (Anexo 3) dirigido a la Lcda. Isabel Palacios, Directora del Jardín Infantil Bambú, el mismo que fue aprobado sin complicaciones.
- Segundo, la Directora convoca a una reunión de Padres de familia para socializar la investigación, dar a conocer sus objetivos y beneficios y pedir la colaboración de ellos en su aplicación.
- Tercero, se convoca a una segunda reunión de Padres de Familia donde se aplica el instrumento de investigación (Anexo 2) en un lapso de tiempo de treinta minutos. Los cuestionarios entregados fueron 50 y recolectados el mismo número.

3.3 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El presente estudio es de tipo descriptivo- exploratorio, con un enfoque cuantitativo

El análisis de los resultados obtenidos nos permite:

- 1) determinar cuál son las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan, habitualmente, los padres/madres para la crianza y educación de sus hijos; de nuestro análisis podemos ver el estilo de crianza
- 2) determinar el número de personas que tienen un estilo educativo definido y delimitar las características socioeducativas que estos padres representan.



3.3.1 Tabulación de los Datos Obtenidos:

Datos Generales

Se muestran los resultados sobre la información general del niño y su familia.

Tabla 1. Genero de los niños.

Genero		Frecuencia	Porcentaje
	Niñas	21	42%
	Niños	29	58%
	Total	50	100%

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

Los resultados acerca del género de los niños/as fueron: el 42 % que corresponde a un número de 21 alumnos son de género femenino, y el 58% que corresponde a un número de 29 alumnos son de género masculino.

Tabla. 2 ¿Quién contestó el cuestionario? (Pregunta 1)

		Frecuencia	Porcentaje
	Conjuntamente	16	32%
	Madre	27	54%
	Padre	7	14%
	Total	50	100%

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

Los resultados obtenidos acerca de quien contestó el cuestionario correspondientes a la pregunta 1, fueron los siguientes: al cuestionario las madres respondieron el cuestionario con el 54%(27), conjuntamente el 32%(16), y los padres en un 14%(7).

**Tabla. 3. Estado Civil. (Pregunta 3)**

Variables Demográficas		Frecuencia	Porcentaje
Estado civil	Soltero	1	2,0
	Divorciado	2	4,0
	Separado	5	10,0
	Unión Libre	1	2,0
	Casado	41	82,0
	Total	50	100,0

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

En la pregunta sobre el estado civil de los padres, correspondiente a la pregunta 3, el 82% son padres casados mientras que el 18% pertenece a otras categorías lo que no es muy significativo.

Datos Sobre la Unión Familiar

Se muestran los resultados de las preguntas que conforman los Datos Sobre la Unión Familiar.

Tabla 4. Variables Demográficas (P: 4, 5, 7, 2)

Variables Demográficas		Frecuencia	Porcentaje
Viven con padre y madre	Vive con papá y mamá	41	82,0
	Otros	9	18,0
	Total	50	100
Nivel de Educación de los padres	Ninguno	1	2,0
	Básico	5	10,0
	Bachillerato	7	14,0
	Superior incompleto	9	18,0
	Superior completo	28	56,0
	Total	50,0	100,0
Situación actual de los padres	Empleado	34	68,0
	Desempleados	9	18,0
	Tareas domesticas	7	14,0
	Total	50	100
Tiempo de dedicación al trabajo	Medio tiempo	18	36,0
	Tiempo completo	32	64,0
	Total	50	100
Edad promedio de los padres	De 20 a 30 años	21	42,0
	De 31 a 40 años	13	26,0
	De 41 en adelante	16	32,0
	Total	47	94,0

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.



Los resultados obtenidos en las preguntas sobre la Unidad Familiar son los siguientes: a la pregunta 4, con quien vive el niño el 82% (41), con papá y mamá y solamente el 18% (9) vive con otras personas (abuelos, tíos y otros). En cuanto al nivel de educación de los padres, correspondiente a la pregunta 5, el 56% (28) poseen una educación superior, el 18%(9) una educación superior incompleto y el 14%(7) corresponde a bachillerato, el 10%(5) a educación básica y el 2%(1) a ningún nivel de educación. En cuanto al factor empleo, pregunta 7.1, el 68% (34) de los padres se encuentran con empleo, el 18%(9) sin empleo y el 14%(7) tareas domésticas. El tiempo de dedicación al trabajo, correspondiente a la pregunta 7.2, el 64%(32) se clasifica en tiempo completo y el 36%(18) a medio tiempo. La edad promedio de los padres, pregunta 2, desde los siguientes rangos de 20 a 30 el 42%(21), de 31 a 40 el 26%(13) y de 41 años en adelante el 32%(16) tomando en cuenta que en lo referente al factor edad 3 padres y madres no responden a este ítem.

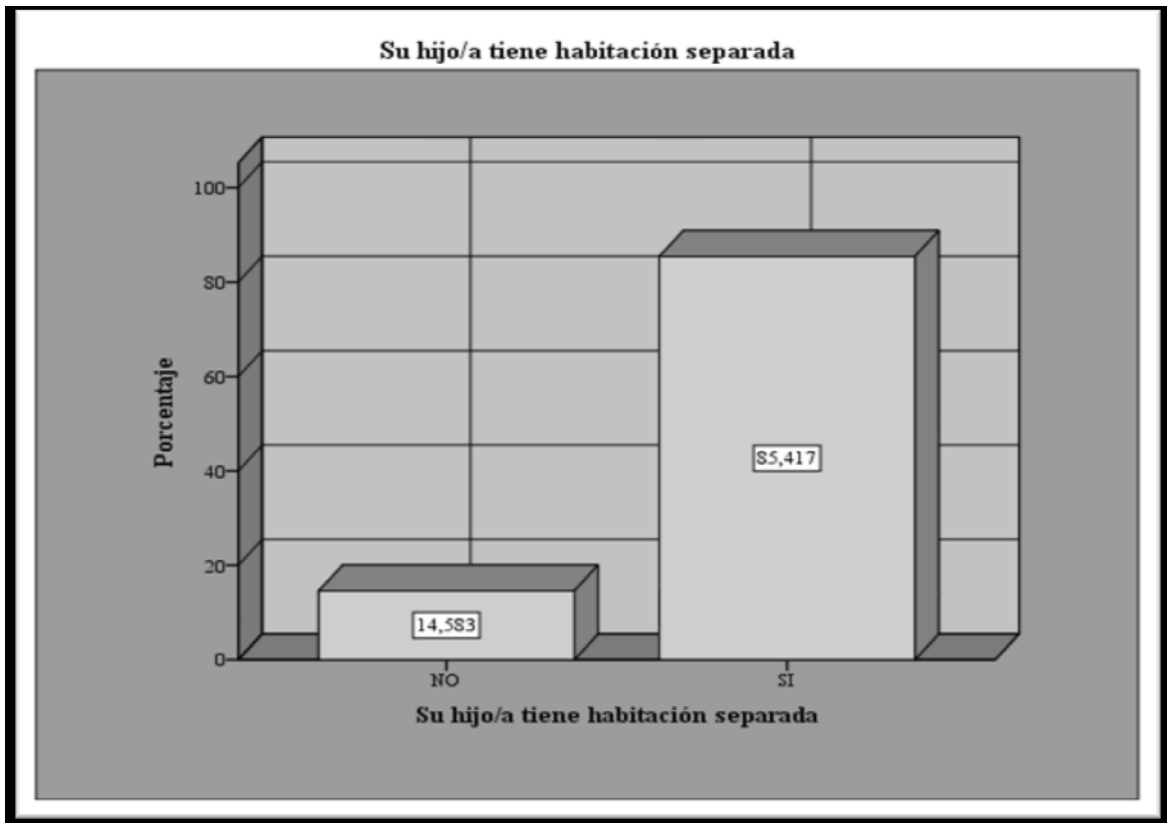
Tabla 5. Estadísticos (Datos sobre la Unidad Familiar P: 4, 5, 7, 2)

	Viven con padre y madre	Nivel de educación de los padres	Situación actual de los padres	Tiempo de dedicación al trabajo	Edad promedio de los padres
N	50	50	50	50	50
Media	2,2917	9,3478	1,57	1,84	1,83
Error típ. de la media	,10296	,14318	,160	,060	,123
Desv. típ.	,71335	,97108	1,088	,370	,842
Mínimo	2,00	6,00	1	1	1

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

De las variables utilizadas para determinar los datos familiares podemos observar que la media: viven con los padres es de 2,29, nivel de educación es de 9,34, situación actual de los padres 1,57, tiempo de dedicación de los padres 1,84 y edad promedio de los padres esta entre 1,83 edad promedio de 30 a 40 años.

Grafica 1. ¿Su hijo tiene habitación separada? (P: 8)

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

De la pregunta 8, su hijo tiene habitación separada el 85,42% tienen su propia habitación, mientras que el 14,58% no, lo cual nos deja ver que existe una independencia por parte de los niños en lo que se refiere a tener su propio espacio, dada por los padres.



Tendencias Actitudinales Educativas

Son datos acerca de las tendencias actitudinales correspondiente a la tercera parte del Cuestionario, que permite definir los estilos de crianza.

Tabla 6. Estrategias Educativas (PREMIOS P: 10)

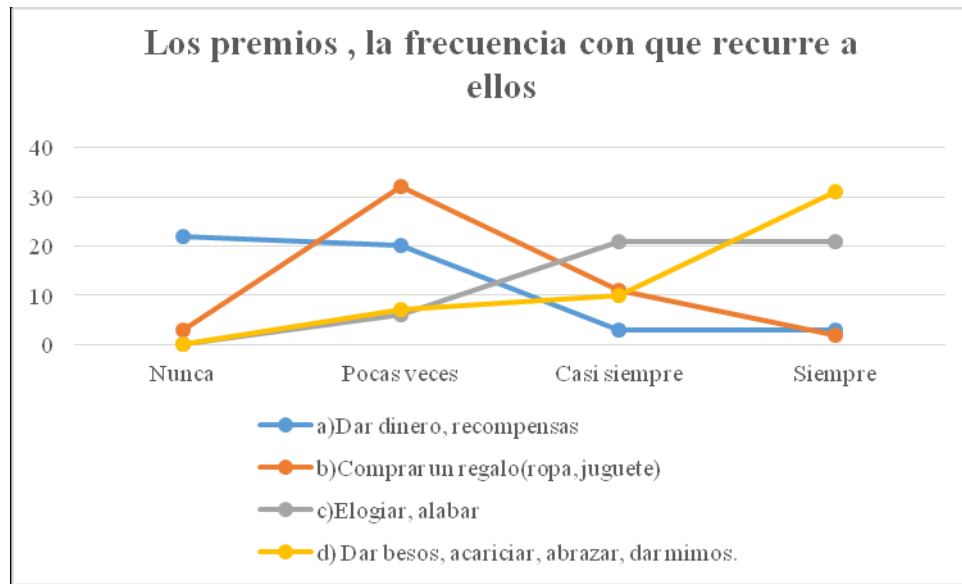
La siguiente tabla nos da los resultados sobre con qué frecuencia los padres recurren a los premios, y que tipo de premios son más frecuentemente utilizados.

		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	Subtotal	Valores Perdidos	Total
a) Dar dinero, recompensas	Frecuencia	22	20	3	3	48	2	50
	Porcentaje	44,0	40,0	6,0	6,0	96,0	4	100
b) Comprar un regalo (ropa, juguete)	Frecuencia	3	32	11	2	48	2	50
	Porcentaje	6,0	64,0	22,0	4,0	96,0	4	100
c) Elogiar, alabar	Frecuencia	-	6	21	21	48	2	50
	Porcentaje	-	12,0	42,0	42,0	96,0	4	100
d) Dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos.	Frecuencia	-	7	10	31	48,0	2	50
	Porcentaje	-	14,0	20,0	62,0	96,0	4	100

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

De los resultados sobre estrategias educativas de dar premios correspondientes a la pregunta diez del cuestionario, podemos ver que en lo que se refiere a dar dinero o recompensas, los resultados fueron: Nunca dan regalos fue de 44%(22), Pocas veces 40%(20), casi siempre 6%(3), y siempre 6%(3). A Comprar regalos, el porcentaje de los padres que no lo hacen nunca es del 6%(3), pocas veces 64%(32), casi siempre 22%(11), siempre 4% (2). A utilizar como premio elogiar o alabar los padres que nunca lo hacen es de 0, pocas veces 12%(6), casi siempre 42%(21), y siempre 42%(21). Y finalmente el dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos, los padres que nunca lo hacen es un porcentaje de 0, pocas veces 14%(7), casi siempre 20%(10), y siempre 62%(31). Tomando en cuenta que en los resultados se evidencia que la mayoría de las respuestas corresponde a que los padres y madres prefieren recurrir a las demostraciones de afecto como método de premiación.

**Gráfico 2. Estrategias Educativas (PREMIOS P: 10)**

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

En el Gráfico sobre la frecuencia con que los padres y madres recurren a los premios de la pregunta diez, los más altos porcentajes se encuentra en la respuesta de que pocas veces recurren a comprar regalos con un 64%, y otro indicador significativo es el de que siempre recurren a dar besos, acariciar, abrazar y dar mimos como recompensa a los hijos con un 62%.

**Tabla 7. Estrategias Educativas (CASTIGOS P: 11)**

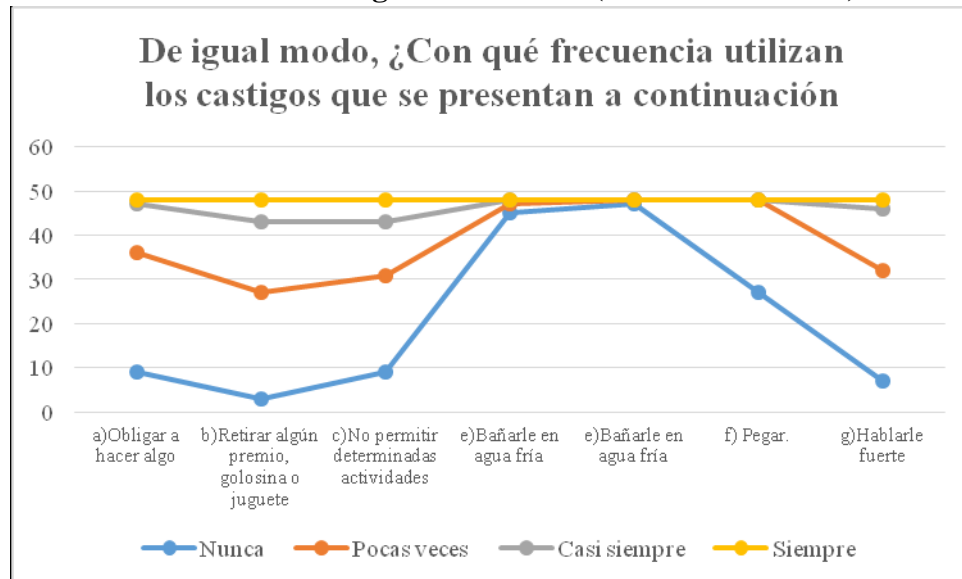
Esta tabla nos da a conocer los resultados sobre el uso de los castigos como estrategia educativa, sus porcentajes y la frecuencia con que se utilizan.

		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	Subtotal	Valores Perdidos	Total
a) Obligar a hacer algo	Frecuencia	9	27	11	1	48	2	50
	Porcentaje	18,0	54,0	22,0	2,0	96	4,0	100
b) Retirar algún premio, golosina o juguete	Frecuencia	3	24	16	5	48	2	50
	Porcentaje	6,0	48,0	32,0	10,0	96	4,0	100
c) No permitir determinadas actividades	Frecuencia	9	22	12	5	48	2	50
	Porcentaje	18,0	44,0	24,0	10,0	96	4,0	100
	Porcentaje	90,0	4,0	2,0	-	96	4,0	100
e) Bañarle en agua fría	Frecuencia	47	1	-	-	48	2	50
	Porcentaje	94,0	2,0	-	-	96	4,0	100
f) Pegar.	Frecuencia	27	21	-	-	48	2	50
	Porcentaje	54,0	42,0	-	-	96	4,0	100
g) Hablarle fuerte	Frecuencia	7	25	14	2	48	2	50
	Porcentaje	14,0	50,0	28,0	4,0	96	4,0	100

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

Las estrategias de educación correspondientes a castigos de los 7 ítems registrados en el cuestionario en el ítem once, muestra que en la pregunta sobre obligar a hacer algo el puntaje significativo se encuentra en la respuesta pocas veces con un 54%(27). A lo referente a retirar algún premio, golosina o juguete el resultado significativo es Pocas veces con un 48%(24). En el ítem no permitir determinadas actividades el resultado significativo es pocas veces con un 44%(22). Mientras en bañarle en agua fría el resultado significativo es Nunca con el 94%(47) en contraste con la opción Siempre y Casi siempre que no obtuvieron ninguna frecuencia. En el ítem pegar como método de castigo el resultado significativo fue Nunca con el 54%(27) de igual manera que en la pregunta anterior las respuestas Siempre y Casi siempre no obtienen ninguna frecuencia, y finalmente en el ítem hablarle fuerte el resultado significativo es Pocas veces con el 50%(25). Con esto se logra ver que el uso de castigos físicos no es la opción que prevalece, y no se recurre frecuentemente a los castigos como estrategia educativa.

**Grafico 3. Estrategias Educativas (CASTIGOS P: 11)**

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

Es interesante notar que en el uso de los castigos, la respuesta Pocas veces obtiene un porcentaje equilibrado y significativo en todos los ítems, es decir que los padres no recurren usualmente al uso de castigos y menos físicos.

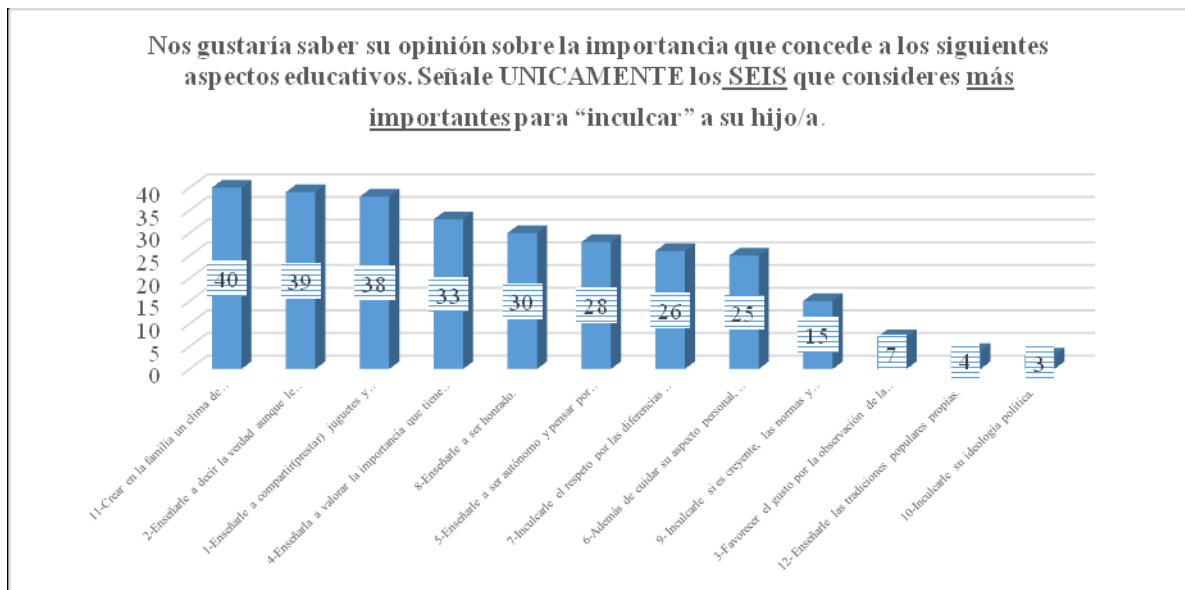
**Tabla 8. Estadísticos Aspectos Educativos (P: 12)**

Aspectos Educativos	Media	Error típ. de la media	Desv. típ.	Varianza
1-Enseñarle a compartir(prestar) juguetes y cuentos	1,2083	,05924	,41041	,168
2-Enseñarle a decir la verdad aunque le perjudique	1,1875	,05693	,39444	,156
3-Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura.	1,8125	,06425	,44513	,198
4-Enseñarla a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.	1,2292	,07437	,51528	,266
5-Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.	1,8333	,06876	,47639	,227
6-Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado.	1,3958	,08283	,57388	,329
7-Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color...)	1,3333	,08595	,59549	,355
8-Enseñarle a ser honrado.	1,2917	,07854	,54415	,296
9- Inculcarle si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.	1,5625	,08886	,61562	,379
10-Inculcarle su ideología política.	1,8542	,06651	,46078	,212
11-Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse.	1,1667	,05436	,37662	,142

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

Los estadísticos en lo que respecta los aspectos educativos importantes que los padres consideran en la educación de los niños, correspondientes a la pregunta doce del cuestionario, la media es de 1,85, 1,83 y 1,81 lo representan las categorías Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura, Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir, Inculcarle su ideología política.

**Grafico 4. Aspectos Educativos (P: 12)**

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

Los padres de los niños consideran que los aspectos importantes en la educación al preguntar las 6 alternativas a los encuestados (pregunta doce) son las siguientes: en primer lugar creen que él, “Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse”; segundo lugar “Enseñarle a decir la verdad aunque le perjudique”; tercer lugar “Enseñarle a compartir (prestar) juguetes y cuentos”; cuarto lugar “Enseñarla a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás”, quinto lugar “Enseñarle a ser honrado” y en sexto lugar “Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir”. Siendo estas las más importantes para los padres, las mismas que tienen relación en el ámbito de crear y fomentar en el niño aspectos de solidaridad, y sobre todo respeto propio.

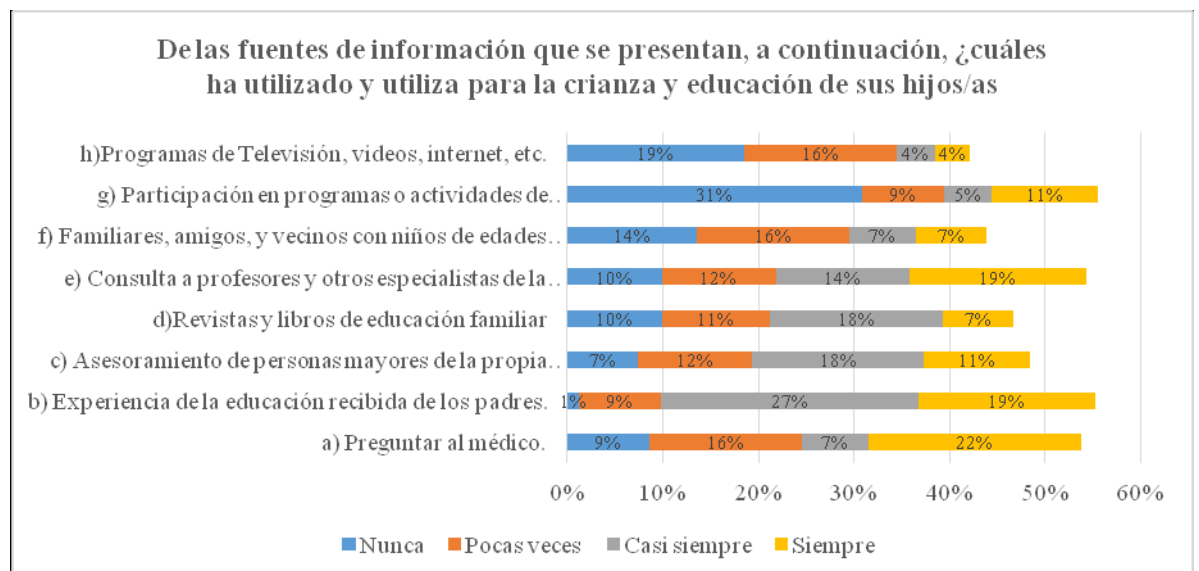
**Tabla 9. Fuentes de Información Estilos de Crianza y Educación (P: 13)**

	a).	b)	c).	d)	e).	f)	g)	h)
Media	2,2500	2,7500	2,3542	2,2917	2,3333	2,0000	1,7083	1,8333
Error típ. de la media	,12456	,09648	,12091	,11516	,12749	,10735	,12964	,10024
Desv. típ.	,86295	,66844	,83767	,79783	,88326	,74377	,89819	,69446
Varianza	,745	,447	,702	,637	,780	,553	,807	,482
Error típ. de la curtosis	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

En la pregunta trece correspondiente al cuestionario sobre las fuentes de información, la media se encuentra entre 2,75, 2,35 y 1,833 y su desviación estándar es de 0,012.

Grafico 5. Fuentes de Información Estilos de Crianza y Educación. (P: 13)

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

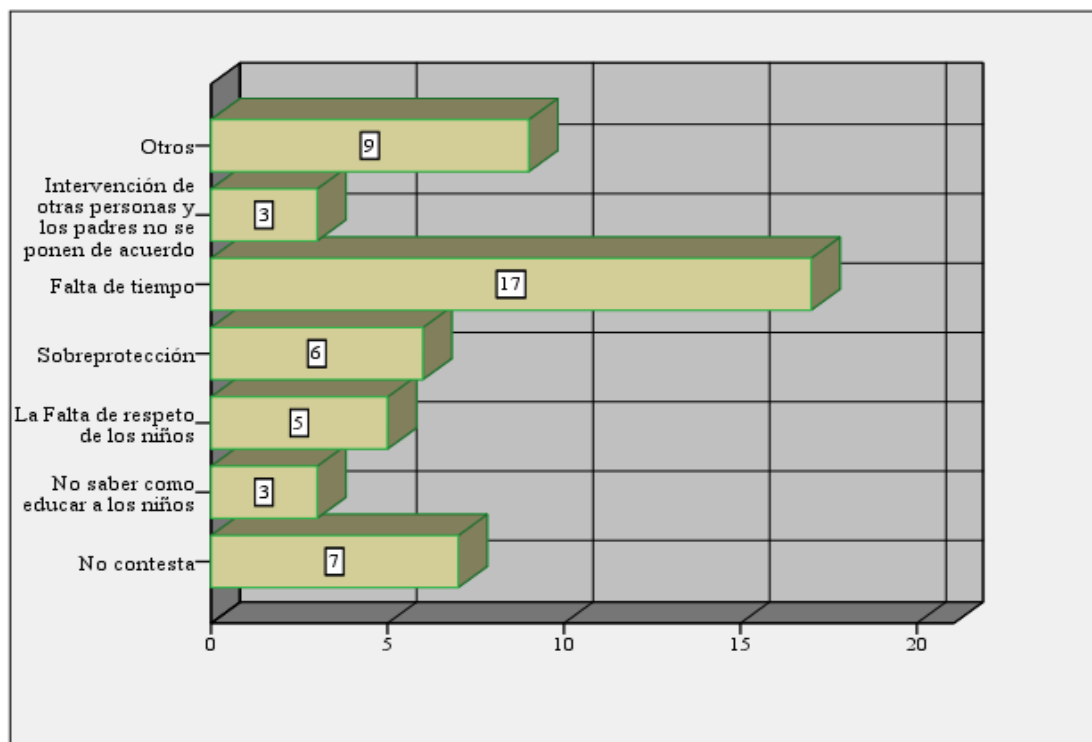
Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.



Sobre las fuentes de información que los padres y madres utilizan en la crianza de sus hijos, correspondiente a la pregunta trece, el resultado más significativo es el 22% siempre acude al médico como una fuente de información, el 19% siempre ha tomado la información recibida de sus padres, el 11% ha recibido asesoramiento de personas mayores de la propia familia, el 7% ha recibido la información de revistas y libros de educación familiar, el 19% siempre consulta a profesores u otros especialistas de la educación, el 7% de familiares, amigos y vecinos con niños de edades similares a la de sus hijos, el 11% siempre participa en programas o actividades de formación para padres/madres, y finalmente el 4% siempre utiliza programas de televisión, videos, internet, etc., como medio para obtener información.

Tomando en consideración que los padres toman en cuenta no solo una sino varias fuentes para la obtención de información, acerca de la crianza de los hijos. Podemos también observar en el gráfico, que existe una preferencia a acudir a personas que se considera con mayor conocimiento en el ámbito de la educación y crianza de los hijos como es el caso de los abuelos de los niños, médicos y maestros.

Grafico 6. Limitaciones y Dificultades (Pregunta abierta: 14)



Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.



En lo que corresponde a la pregunta catorce, una pregunta abierta sobre las principales limitaciones o dificultades que los padres consideran importante en la tarea educación de sus hijos, se procedió a realizar una clasificación según categorías apreciadas por los padres: el 34%(17) de los padres consideran la falta de tiempo, el 18%(9) en la categoría otros(no existen talleres para padres, la falta de interés de los padres, la comunicación), 10% piensan que la falta de respeto de los niños, 12%(6) se da por la sobreprotección, no saber cómo educar a los niños y la intervención de otras personas está dado por el 12%(6), el 14%(7), no responde la pregunta.

Al inicio de esta investigación se planteó el objetivo general de nuestro trabajo que es Identificar el estilo de crianza de padres y madres que prevalece en el Cuidado de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca:

Tabla 10. Estilo de Crianza que Prevalece en el Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca

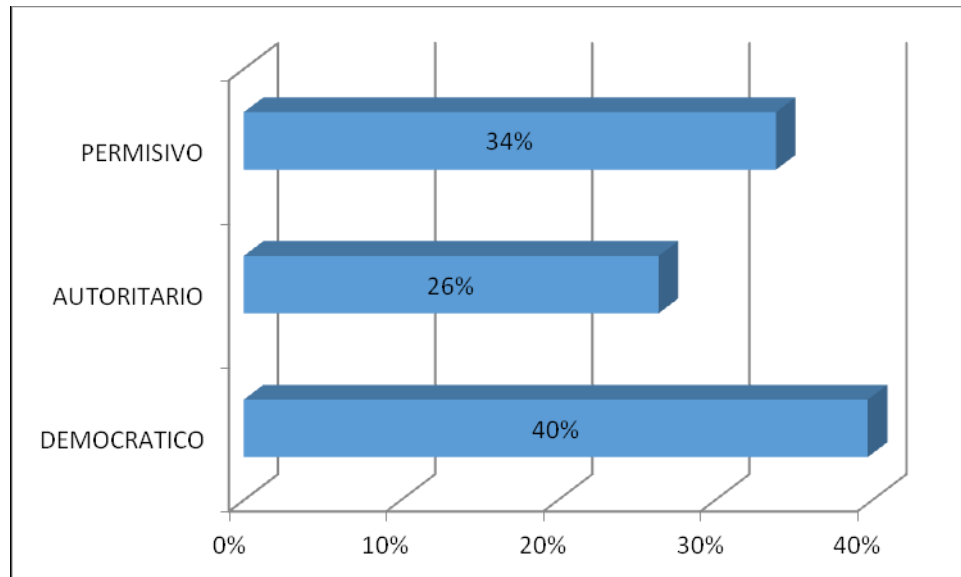
DEMOCRATICO	AUTORITARIO	PERMISIVO
4	2	4
3	1	3
4	2	3
4	3	4
4	2	2
4	2	3
4	2	4
4	2	3
3	3	3
4	2	3
4	4	1
4	3	3
3	2	4
4	3	4
4	2	3
4	3	2
4	2	3
4	2	3
3	2	2
4	3	4
4	4	3
3	3	3
4	2	3
4	2	4



4	2	4
4	1	4
3	3	2
4	3	3
4	3	4
4	1	3
0	0	0
0	0	0
3	3	1
4	3	3
4	3	3
2	2	4
3	2	4
2	4	0
3	2	4
4	2	4
4	2	3
4	3	2
4	3	4
4	2	3
4	2	2
2	2	3
1	2	3
1	2	4
4	1	
3	2	4
170	113	145
40%	26%	34%



Grafico 7. Estilo de Crianza que Prevalece en el Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca



Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

De los estilos de crianza como un factor importante en el desarrollo de los niños, se pudo observar que las tendencias actitudinales de los padres de los niños de 2 a 5 años los resultados fueron: el 40%(20) tienen un estilo de crianza democrático, el 34%(17) de los padres estilos de crianza permisivo y el 26%(13) un estilo de crianza autoritario, tal como se demuestra en la Gráfica No.2.

Para llegar a la obtención de los resultados se basa en las diferentes características, delimitadas dentro de cada Estilo de Crianza, y apoyándonos en las estrategias educativas que se mencionaron en el segundo capítulo de la investigación.

Tabla 11. Estadísticos Descriptivos

	M	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Sistema Autoritario	50	1	4	2,35	,729
Sistema Permisivo	50	1	4	3,15	,816
Sistema Democrático	50	1	4	3,53	,804

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.

Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.



Los estilos educativos, constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar. Se presenta los resultados de la investigación llevada a cabo con 50 familias que tienen niños de Educación Infantil y Primaria (2-5 años). Dicho estudio trata de analizar, entre otros aspectos, las tendencias de comportamiento paternas en la educación de los hijos/as. El análisis de los resultados obtenidos nos permite:

Determinar ¿cuáles son las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan, habitualmente, los padres/madres para la crianza y educación de sus hijos?; de nuestro análisis podemos ver el estilo de crianza.

La media obtenida entre el sistema autoritario es de 2,35 con una desviación estándar de ,729, la media del sistema permisivo es de 3,15 con una desviación estándar de ,816 y la media del sistema democrático es de 3,53 con una desviación estándar de ,804.

3.3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Objetivo General

De los diferentes análisis realizados, se cumple con el objetivo general respondiendo que, el Estilo de crianza que prevalece en el cuidado de los niños de 2 a 5 años de edad del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca es el **Estilo Democrático** con un porcentaje del **40%** de la totalidad que corresponde a el número de 20 padres y madres de familia, siendo muy representativo el resultado obtenido.

El estilo educativo que está en segundo lugar es el Estilo Permisivo con un 34% de la totalidad siendo este un número de 17 padres y madres de familia, también un porcentaje representativo, y en el último lugar o puesto se encuentra el Estilo Autoritario con un 26% de la totalidad que corresponde a 13 padres y madres de familia.

Objetivos Específicos

- Caracterizar los estilos de crianza de padres y madres de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú.

La obtención de los resultados nos da como al Estilo Democrático, logrando obtener este resultado mediante las características de cada Estilo Educativo. Las características



de los diferentes Estilos de Crianza están descritos en la Parte Teórica de esta investigación, específicamente en el Capítulo II.

-Conocer las estrategias educativas que utilizan los padres y madres de niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú en el cuidado de sus hijos

Mientras en el segundo objetivo específico de conocer las estrategias educativas que utilizan los padres y madres de niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú en el cuidado de sus hijos, luego de describirlas ampliamente en la parte teórica de la investigación. Basadas en las respuestas se pueden resumir según la estructura del Cuestionario de la siguiente manera:

Tabla 12. Estrategias Educativas de los Estilos de Crianza

ESTILO	AUTORITARIO	DEMOCRÁTICO	PERMISIVO
PATRONES			
COMUNICACIÓN	Se comunica únicamente lo que los padres quieren, y se usa el castigo como medio para eliminar conductas inapropiadas.	Se crea ambientes de comunicación, para la recepción de dudas, y para la comunicación de normas y reglas.	No es necesaria la recepción de dudas, ni tampoco la comunicación de reglas ni normas de comportamiento.
AFECTO	Se considera normal el uso de todo tipo de castigos, no hay demostraciones de afecto.	Se incentivan los logros, y se premia a través de elogios, creando un ambiente cálido familiar.	Existe una demostración de afecto sin exigencia alguna.



GRADO DE CONTROL	Se controlan las conductas y comportamientos mediante la rigidez y uso del castigo.	Se aplica la educación previa de normas y reglas, y se espera el cumplimiento de estas.	No se cree en la necesidad de controlar al niño, los niños aprenden por sí mismos.
EXIGENCIA	Se espera exactamente lo dicho a los hijos, deben cumplir lo que los padres dicen. Altos grados de exigencia.	Se da un ambiente de equilibrio se espera tal como se da, existen consensos previos entre padres e hijos.	Existen bajos niveles de exigencia, pues se cree en la total independencia de los hijos en la toma de decisiones.

Fuente: Base de datos Estilo de Crianza.
Autores: Miriam Campoverde y Karina Culcay.

La tabla recoge las estrategias educativas de cada uno de los Etilos de Crianza.



CONCLUSIÓN

Mediante la utilización del cuestionario de la Dra. Susana Torio, (2008), Adaptado al proyectos “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca, dirigido por la Mgst. María Dolores Palacios Madero, se logra obtener los resultados sobre que Estilo de Crianza prevalece en los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca, siendo el Estilo Democrático con el 40%, correspondiente a 20 padres y madres, el de mayor prevalencia de esta Institución, En segundo lugar está el Estilo Permisivo con un porcentaje del 34% que corresponde a un número de 17 padres y madres de familia, y por último el Estilo Autoritario con un 26% que corresponde a un número de 13 padres y madres de familia, notando así que el Estilo Democrático es el de mayor prevalencia, en esta Unidad Educativa Particular.

Mientras las estrategias educativas están dadas en los patrones de: **Comunicación**, en el caso de Democrático es Bidireccional, en el Autoritario Unidireccional, y en el Permisivo es Unidireccional; **Afecto**, el Democrático tiene demostraciones de afecto, al igual que en el Permisivo, el Autoritario puede tener pocas demostraciones de afecto o ninguna; **Grado de Control**, el Democrático suele aplicar control pero sin invasión, el Autoritario posee altos niveles de control, y el Permisivo Bajos niveles de Control; y en lo Referente a **la Exigencia** el Democrático muestra niveles de exigencia que van de acuerdo al razonamiento y consenso, el Autoritario muestra altos niveles de exigencia, y el permisivo nulidad en lo referente a exigencias.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Esta nueva visión que se da a los Estilos de Crianza a través de nuestra investigación, pretende no solamente caracterizar los Estilos Educativos Parentales sino aproximarse a una realidad diferente que no se ha realizado, como es la investigación en el Jardín Infantil Bambú una institución educativa particular, que pertenece a un estrato medio alto de la Ciudad de Cuenca. Varias son las investigaciones realizadas sobre Estilos de Crianza las que nos sirvieron de inspiración, haciendo hincapié en este estudio realizado en Cuenca-Ecuador, base fundamental en nuestra investigación, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca con el tema “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad” de Emma Catalina Remache Delgado (2014), cuyo objetivo, fue describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años del “Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca”, podemos contrastar que obtuvieron como resultados que 107 padres y madres de familia es decir, la mayoría no tenía un estilo definido, dos un estilo poco democrático y tres se inclinaron por el estilo democrático. Mientras que en nuestra investigación realizada con 50 padres y madres de familia se logra obtener que 20 se inclinan al estilo democrático, 17 al estilo permisivo y 13 al estilo autoritario, observando de esta manera que los resultados obtenidos en las dos investigaciones son diferentes, y nos brindan un punto de partida para más investigaciones de diferente estrato social. Los diferentes aspectos dentro de la dinámica familiar, tales como la estructura, su nivel social, etc., muestran su influencia en el desarrollo del niño, y más en los responsables de la crianza, los padres y madres de familia.

Concluyendo, los padres y madres del Jardín Infantil Bambú de los niños de entre 3 y 5 años de edad, se inclinan mayoritariamente al uso de estrategias educativas que pertenecen al Estilo de Crianza Democrático, siendo éste el que Prevalece con un 40%.



RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las áreas de estudio y de investigación en lo referente a Estilos de Crianza se extiendan a otros niveles socioeconómicos y se llegue a nuevos resultados que puedan contrastar o corroborar los resultados obtenidos en esta y otras investigaciones.
2. Investigaciones en edades mayores a seis años, pueden ser un gran aporte y apoyo a los estudios actuales, así como la realización de guías de trabajo para aquellos profesionales dedicados al cuidado de niños en edades tempranas.



GLOSARIO

Acomodación.

En la teoría piagetiana es la modificación de los marcos de referencia o esquemas mentales existentes para tener en consideración nueva información e incluir experiencias nuevas de tal forma que el sujeto se adapte a las realidades que le presente el medio, buscando siempre un equilibrio.

Esencia de la acomodación “es precisamente este proceso de adaptarse a las variadas demandas o requerimientos que el mundo de los objetos impone al sujeto”, definición aplicable específicamente a la acomodación exógena. La acomodación puede ser biológica o cognoscitiva y, según otro criterio, también puede ser exógena o endógena. La acomodación no existe aisladamente: toda conducta implica acomodación y asimilación que son los dos aspectos indisolubles de la adaptación.

Libido.

El psicoanálisis engloba todo apetito de amor (erotismo, sexualidad, cariño, enamoramiento, afán por el cuidado del otro) en la noción de libido. **Jung** identifica totalmente la libido con la energía psíquica, mientras que **Freud** casi siempre distinguió en la energía psíquica la libido y otro tipo de pulsiones o apetitos: en sus primeros escritos, la energía psíquica se desdobra en los instintos sexuales o libido y los instintos de conservación; en un segundo momento, interpretará los instintos de conservación como una manifestación del amor dirigido hacia uno mismo, y en los últimos, contrapone los instintos de la vida (Eros), (que se podrían identificar con la libido) al instinto de muerte (Tánatos).

Extrínseca.

Externo, no esencial

Castigo.

Este tipo de condicionamiento operante se da cuando en un sujeto se produce una disminución de la probabilidad de emisión de una conducta, porque cada vez que la conducta se emite aparece un estímulo aversivo. En sentido amplio, se opone a refuerzo.



Inducción.

Método de pensamiento caracterizado por pasar de lo individual o de lo particular a lo general o universal. Para la inducción, la observación, bien sea no preparada o vulgar, bien sea elaborada o sofisticada como en el caso del experimento, es un elemento fundamental. Las teorías empiristas proponen la inducción como método adecuado para el conocimiento.

Afectividad.

Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Ontogénesis.

Concepto biológico. La ontogénesis se refiere a los procesos que sufren los seres vivos desde la fecundación hasta su plenitud y madurez. Este concepto se suele contraponer al de filogénesis, que se ocupa, por el contrario, de los cambios y evolución de las especies.

Etología.

Disciplina científica derivada de la zoología que se preocupa por el estudio de los comportamientos de las distintas especies animales. Influida por el evolucionismo, una generación de investigadores entre los que destacan el naturalista austriaco Konrad Z. **Lorenz** (1903-1989) y el zoólogo holandés Nikolas Tinbergen (1907-1988) desarrollaron esta disciplina, que, a diferencia de la psicología animal y comparada, prefiere el estudio de la conducta en situaciones naturales y no en las condiciones artificiales del laboratorio, y se preocupa más por el conocimiento de las conductas instintivas que del aprendizaje.

Prototipo.

Original, modelo, aquel que se considera como el más correcto ejemplar.

Enmarcar.

Poner en un marco, encuadrar o resaltar algo.



BIBLIOGRAFÍA

- Emma, R. (2014). *Estilos de Crianza en niños de 0 a 3 años de edad*
Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Coronel Galán, M. A., & Sánchez Espinoza, F. P. (2013). *Estilos de cuidado-crianza en niños y niñas de 0 a 2 años de zonas urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca*.
Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Referencias Electrónicas

- Álvarez Gallego, M. M. (2011). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 253-273

Recuperado el 11 de Marzo del 2015.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44>
- BADENES PLA, N.; & LOPEZ LOPEZ, Ma T. (2010): *Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España*, colección Estudios y Monografías, Pamplona, Aranzadi.

(2008). *estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*.
Recuperado de Google Académico el 05 del 01 del 2014.

<http://hdl.handle.net/10396/2351>
- Coronel Galán, M. A., & Sánchez Espinoza, F. P. (2013). *Estilos de cuidado-crianza en niños y niñas de 0 a 2 años de zonas urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca*.

Recuperado el 05 del 01 del 2015.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1933>



- Cortez, C. G. P., Rebolledo, P. S., & Ceriani, G. S. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Revista Poiésis*, 12(24).

<http://funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/514>

- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115

Recuperado de Google Académico el 08 del 05 del 2014.

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729->

[48272009000200005&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext)

- Korstanje, M. (2008). Turismo y Crítica a la teoría de la Base segura en Bowlby. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(2).

<http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num2/art6-vol11-No2.pdf>

- López, G. C. H., Palacio, C. R., & Nieto, L. A. R. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora Universidad de San Buenaventura*, 7(2), 233-240.

<https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Henao+López%2C+Ramírez+Palacio+y+Ramírez+Nieto>

- MORA CASTILLO, A. G., & MORA CASTILLO, A. G. (2012). *LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL. "HÉROES DEL CENEP" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011–2012* (Doctoral dissertation).

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3908>

- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.

<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/505>

- Nieto, M. C. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 131-140.

<https://scholar.google.com/ec/scholar?q=CERVEL++ORIENTACION+E+INTERVENCIÓN+FAMILIAR>



- Rangel-Bernal, N. E., Ribes Iñesta, E., Valdéz-González, V. T., & Pulido-Ávalos, L. (2011). Las funciones de poder en la obediencia y el cumplimiento de niños escolares. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 37(2), 205-227
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-45342011000200012&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sayanca Andrea (2009). Niños/as cuidados por sus abuelos: Relaciones Familiares.
Recuperado el 04 de 12 de 2013, de
http://server44.dnscentrales.com/objetos_digitales/346/tesis-4140-ninos.pdf
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M.; Fernández García, C. M. , & Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar. “Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental”.
<https://digitum.um.es/jspui/handle/10201/27101>
- Vives, R. J., Lartigue, B. T., & Córdoba, A. (1992). Apego y vínculo. *Comunicación preliminar. Cuaderno Psicoanal*, 25, 45-53.
<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/apago-y-vinculo-lartigue.pdf?ckattempt=1>
- Trenas, A. F. R., Cabrera, J. H., & Osuna, M. J. P. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691-696.
<http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/viewFile/8717/858>
- Ruiz, C., (1999). La familia y su implicación en el desarrollo Infantil. Recuperado el 09 de 12 del 2013 de: Revista Complutense de Educación 289-304.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>



- TORÍO LÓPEZ, S., PEÑA CALVO, J., & RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. Recuperado http://ra.usal.es/revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/view/988
- Susana, T., (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*. 20(1) 62-70.
Recuperado el 3 del 12 del 2013 de: Google Académico
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/5293>
- Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monographs* 4: 1-103.
- Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. *Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education*, 97-15.
- HERRERA SANTI, Patricia María. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 1997, vol.13, n.6 [citado 2015-11-26], pp. 591-595. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso. ISSN 1561-3038.
- Sumaza, M. D. C. R., & Rodríguez, T. L. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers: revista de sociologia*, (69), 59-82.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la psicología*. Editorial Brujas. Recuperado el 15 del 08 del 2015
www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm



ANEXOS



ANEXO 1

DISEÑO DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROTOCOLO DE TRABAJO FINAL DE TITULACIÓN
(Proyectos de Investigación)

Nombre de las estudiantes: Karina Janeth Culcay Sinchi.

Miriam Gabriela Lima Campoverde.

Dirección de Correo Electrónico: kjaneth-21@hotmail.com

gabaprince@hotmail.com

Teléfonos: 0989588431 – 4035985 Karina Culcay.

0993109948 - 2826912 Gabriela Lima.

1. **TEMA:** Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años.

Estudio a realizarse en el Jardín Infantil Bambú, Cuenca-Ecuador 2015

2. **ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO (Estado del Arte):**

Los estilos educativos paternos constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar, existen muchas investigaciones actuales que permiten analizar y describir estos estilos educativos.

Una de las investigaciones más actuales es la llevada a cabo en el Principado de Asturias en el año 2014 con 2.965 familias que tienen niños de Educación Infantil y Primaria (5-8 años). Dicho estudio analizó, entre otros aspectos, las tendencias de comportamiento paternas en la educación de los hijos/as. El análisis de los resultados obtenidos permitió determinar cuáles eran las tendencias actitudinales y comportamentales que preferían y utilizaban habitualmente los padres/madres para la crianza y educación de sus hijos; determinaron el número de personas que tenían un estilo educativo definido y delimitaron las características socioeducativas que estos padres representaron. Finalmente, se planteó la necesidad de cambiar algunos comportamientos parentales e insistir en los programas de educación familiar, a fin de promover modelos de prácticas educativas y modificar o mejorar prácticas existentes.



Un artículo sobre las estrategias educativas en familias de clase alta realizado por Verónica Gubbins Foxley, profesora-investigadora y directora del área de Psicología Social-Comunitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad Alberto Hurtado, de Santiago de Chile y publicado en una revista mexicana de Investigación educativa en el 2014, explora las estrategias educativas de familias de clase alta. Específicamente, la lógica cultural subyacente que las organiza y les da sentido en el ámbito particular de la socialización académica de sus hijos. El análisis de las entrevistas realizadas establecieron cinco ejes semánticos estructurantes: libertad de elección para la conservación de prestigio y posición social; la privatización de las decisiones educacionales para los hijos; el desarrollo cognitivo-cultural de los hijos como principio organizador de las decisiones educacionales; la felicidad como rector de la acción parental; y la madre, como principal agente de conservación del prestigio y poder social de la clase alta. Estos ejes organizan las estrategias educativas parentales desde una lógica de consumo de servicios educacionales y disposición pragmática-instrumental hacia la escuela.

En Venezuela en el año 2009, se realizó un estudio sobre la Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años, un estudio desde las creencias y saberes de las madres, su propósito fue conocer cómo influyen las progenitoras en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas, es un estudio cualitativo y la información se analizó desde el enfoque interpretativo, con una perspectiva histórico cultural, como técnica para la recolección de la información se utilizaron entrevistas, los resultados fueron evidencia de una serie de elementos de tipo sociocultural al dar cierto significado u orientación a procesos vitales de educación y crianza de los niños en los primeros años de vida.

En otro estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, en el año 2014, se asociaron las prácticas de crianza al comportamiento problemático infantil, el objetivo de este trabajo fue describir los estilos de crianza relacionados con el comportamiento negativista desafiante o agresivo en niños, por medio de un estudio descriptivo correlacional. Se evaluaron 300 participantes, con un promedio de 34 años de edad de 18 entidades de la República mexicana, seleccionados por muestreo, por cuota de instituciones de salud pública que asistieron voluntariamente al programa de crianza positiva por algún problema de conducta con alguno de sus hijos, que estaban entre los 2 y los 12 años de edad. Se utilizaron los auto-reportes y un sistema de



observación directa del comportamiento parental en situaciones simuladas de interacción. Los resultados indicaron que el porcentaje de niños con comportamiento negativista desafiante fue mayor que el de niños con conducta agresiva. El reporte y el comportamiento de los padres de dar instrucciones claras, establecimiento de reglas, solución de problemas e interacción social positiva fueron estilos de crianza que se relacionaron confiablemente con un reporte de menor conducta negativista desafiante y de agresión infantil.

También debemos mencionar otro estudio realizado en Cuenca-Ecuador, base fundamental en nuestra investigación, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca con el tema “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad” de Emma Catalina Remache Delgado(2014), cuyo objetivo, fue describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años que asistieron al “Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca”, en donde se estableció diferencias entre los mismos existiendo como resultados un número de 107 padres y madres de familia que no tenían un estilo educativo definido, dos poseían un estilo poco democrático y tres se inclinaron por el estilo autoritario.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

General:

¿Cuál es el estilo de Crianza que prevalece en los padres y madres de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca?

Específicas:

¿Cuáles son los estilos de crianza que se definen desde la teoría?

¿Cuáles son las estrategias educativas utilizadas en el cuidado de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca?

4. OBJETIVOS:

General:

Identificar el estilo de crianza de padres y madres que prevalece en el Cuidado de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca.

Específicos:



- Caracterizar los estilos de crianza de padres y madres de los niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú.
- Conocer las estrategias educativas que utilizan los padres y madres de niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú en el cuidado de sus hijos.

5. JUSTIFICACIÓN:

Los padres son los responsables en utilizar las estrategias educativas adecuadas para desarrollar al niño dentro de su entorno social, sin embargo al no haber la suficiente accesibilidad a Centros Infantiles del estrato medio alto de la ciudad no se permite determinar qué pautas de crianza son las más utilizadas, por lo tanto, el interés que motiva nuestro trabajo es ayudar a determinar el estilo de crianza que prevalece en este estrato de la ciudad y si este responde a los requerimientos de los niños en su desarrollo socio afectivo, lo que beneficiará a los padres, educadores y además nos proporcionara información para conocer aspectos generales y específicos de nuestra realidad.

6. MARCO TEÓRICO:

La palabra crianza deriva de “creare” que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo&Delgado (2006): Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p.1).

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007). Según Aguirre (2000) las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va



desenvolviendo conforme pasa el tiempo (p.5). Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos.

Por lo tanto al abordar la crianza es imprescindible no desconocer que la misma está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales.

La familia es "Sistema organizado cuyos miembros unidos por relación de alianza y/u consanguinidad, sustentan un modo típico u compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual, utilizan información de adentro y afuera del sistema, y la experiencia actual e histórica de cada uno de sus miembros "(Jorge Fernández Moya ,2000)

"El clima familiar ideal está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal, frente al clima familiar adverso (...)", (Covadonga, 1999, pág. 295), la relación afectiva permanente entre padres e hijos es un factor determinante en la formación integral de valores en el niño, y en el futuro en la formación de normas de comportamiento que regularan su actuar.

Los padres como directos cuidadores de los niños en edades tempranas satisfacen sus necesidades, en los primeros años de vida estos cuidados determinarían el óptimo desarrollo del niño en todos sus ámbitos, en su globalidad, y en la formación de la figura de autoridad que normara su actuar.

"En las familias la autoridad responde a una estructura normativa, o formas de orden que dan coherencia a los vínculos y revelan conflictos paterno-maternos filiales."(Micolta, 2011, pag.13). Este establecimiento de la figura de autoridad en la vida de un niño, se desarrolla desde que este tiene plena consciencia de sí mismo y los demás, esta autoridad determina las normas o reglas que normaran el actuar del niño, pues son las establecidas y aceptadas dentro de su familia, esta autoridad no debe ser confundida con la violencia ya que se establece durante el desarrollo de la vida, mediante el cumplimiento familiar de las normas que la rigen.

La estructura familiar también incide en como los padres educan a sus hijos, "Pero la sociedad ha sufrido grandes cambios en los últimos años, repercutiendo directamente en



modificaciones experimentadas por la estructura familiar: el incremento del divorcio y su incidencia en la familia monoparental, la incorporación de la mujer al mundo laboral (...)” (Covadonga, 1999, pag.291) y muchas variables más que hacen que la familia actual tenga diferentes tipologías en lo que se refiere a su estructura.

El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias (Moreno & Cubero, 1990). Cada familia origina estas características en su contexto para así facilitar el desarrollo de los hijos y prepararlos para insertarse apropiadamente en la sociedad. Los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos (Ceballos Rodrigo, 1998). Es importante destacar que las creencias acerca de la crianza y las prácticas de los padres no siempre suelen relacionarse entre sí ya que las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas que plantean como educar a los hijos y las prácticas describen los comportamientos concretos que tienen de los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada (Solís-Cámara & Díaz, 2007). A su vez, las dimensiones fundamentales con las que se ayudan los padres para realizar la socialización son el apoyo y el control. El control está básicamente relacionado con el mandato parental y el apoyo está vinculado a la comunicación que favorece el /razonamiento, el afecto y la comprensión. Estas dimensiones causan determinados modelos de crianza. Los modelos de crianza o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind (1967,1971), pionera de la investigación en el tema, son el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (Roa & del Barrio, 2002).

7. METODOLOGIA:

Enfoque de Investigación y Alcance:

El presente estudio es de tipo descriptivo-exploratorio con un enfoque según el instrumento es cuantitativo.

Población y Muestra:

La investigación se llevará a cabo con una muestra de 50 niños de 2, 3, 4 y 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca.

Instrumento de Investigación:



Se utilizará la entrevista Semi-estructurada llamada "Estudio Socio-educativo de Hábitos y Tendencias de comportamiento en familias" de la tesis "Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad" de Emma Catalina Remache Delgado de la Universidad de Cuenca, aplicada en el año 2014, para determinar el estilo de crianza predominante en el Centro educativo donde se lleva a cabo la presente investigación.

- **Criterios de Inclusión:** Se incluye los padres y madres de niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca.
- **Criterios de Exclusión:** No se incluyen en la investigación los padres y madres de niños menores de 2 años y mayores de 5 y los que no pertenecen al Jardín Infantil Bambú de la Ciudad de Cuenca.

Recolección de la Información:

Luego de la identificación de los padres y madres de niños del Jardín Infantil Bambú, se recolectará la información mediante la entrevista indirecta a los padres o madres de los niños en la edad comprendida entre los 2 a 5 años y se procesará la información mediante la triangulación.

8. ESQUEMA TENTATIVO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

1. CAPITULO I

1.2. FAMILIA

1.3. CONCEPTO

1.4. ESTRUCTURA DE LOS SISTEMAS FAMILIARES

1.5. TIPOS DE FAMILIA

1.8. ESTABLECIMIENTO DE FIGURA DE AUTORIDAD

1.9. RELACIONES AFECTIVAS

1.10. CONCEPTOS DE CRIANZA, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

2. CAPITULO II



2.1. ESTILOS DE CRIANZA, CONCEPTO

2.2. TIPOLOGÍA

2.3. ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE CRIANZA

2.4. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

3. CAPITULO III

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

9. REFERENCIAS CONSULTADAS

Allen, R. (1995). *Interviewing for child care—Questions to ask*. University of Minnesota: University of Minnesota Cooperative Extension Service. Retrieved December 19, 2002 from <http://www.extension.unm.edu/info-u/families/BE921.html>

BADENES PLA, N.; & LOPEZ LOPEZ, Ma T. (2010): *Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España*, colección Estudios y Monografías, Pamplona, Aranzadi. (2008). *estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Recuperado de Google Académico el 05 del 01 del 2014. <http://hdl.handle.net/10396/2351>

GUBBINS FOXLEY, V. E. R. Ó. N. I. C. A. (2014). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE FAMILIAS DE CLASE ALTA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63).

Hoyuelos, A., (2004). Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil- Recuperado el 04 de 12 del 2013 de: *Indivisa : boletín de estudios e investigación*. Madrid, 2004, n. 5 ; p. 35-42 <http://hdl.handle.net/11162/67925>

IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDONO, Alejandro. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *liber*. [online]. 2009, vol.15, n.2 [citado 2015-05-11], pp. 109-115 . Disponible en:



<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1729-4827.

López, L. (junio, 2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante la migración internacional de los padres y las madres. *Ánfora*, 19 (32), 117-136. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.
<http://prev.latinoam.estud.fam>

Micolta León, Aparó.,(2011).La autoridad en el cuidado de hijas e hijos de madres y padres migrantes.enero-diciembre,9-24
Recuperado en 5 Febrero del 2015 de: Google Académico

Rentería Pérez, Elisenda; Maldonado Turra, Cássio; Lanza Queiroz, Bernardo. (2007). Abuelos y nietos, ¿una convivencia beneficiosa para los más jóvenes? El caso de Brasil y Perú.*Papeles de Población*, abril-junio, 47-75.

Recuperado el 3 del 12 del 2013 de: Google Académico
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/5293>

Susana, T., (2008). Estilos de educación familiar.
Psicothema. 20(1) 62-70.

Ruiz, C., (1999). La familia y su implicación en el desarrollo Infantil.
Recuperado el 09 de 12 del 2013 de:
Revista Complutense de Educación 289-304.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

Sayanca Andrea (2009). Niños/as cuidados por sus abuelos: Relaciones Familiares.
Recuperado el 04 de 12 de 2013, de
http://server44.dnscentrales.com/objetos_digitales/346/tesis-4140-ninos.pdf

Tesis de Licenciatura

Eulalia, A. & María, (2010). *Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de*



*educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la ciudad de cuenca,
provincia del Azuay durante el año lectivo 2009-2010.*

10. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	MES	MES	MES	MES	MES	MES	MES	MES
	1	2	3	4	5	6	7	8
Revisión de la literatura	X X							
Hacer esquemas de tesis		X X X						
Presentación del esquema			X X					
Aprobación del diseño				X X				
Entrevista					X X			
Capítulo I					X	X X		
Capítulo II						X	X X	
Procesamiento de la información							X	X X
Redacción del informe								XX
Presentación del informe								XXX



ANEXO 2 CUESTIONARIO



ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS

*Cuestionario de Susana Torío, (2008) Adaptado al proyecto
“Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca”*



ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HABITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS

Número de Encuesta:

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo(a).

Consta de tres partes:

- Datos Generales.
- Datos sobre la unidad familiar (estructura).
- Tendencias actitudinales educativa.

Nombre de la Institución Educativa:		
Señale el sexo del niño/a al que representa:	1.- Hombre	
	2.-Mujer	

Para llenar el Cuestionario deberá marcar con una “X” dentro del ☐ la afirmación que considere se acerca más a su opinión. (Por favor llenar con esfero).

DATOS GENERALES									
1.- ¿Quién contesta el cuestionario?					2.- Indique, por favor la edad (la edad del Padre y de la Madre es esencial)				
1. Padre									
2. Madre					a) Padre				
3. Padre y Madre conjuntamente					b) Madre				
4. Otro					c) Otros				
En caso de contestar OTRO, indicar la relación con el niño: tutor/a, tío/a, padrastro, madrastra, vecino, otro, especifique.									
3.- ¿Cuál es su estado civil?									
1. Casado/a		2. Unión libre		3. Separado/a		4. Divorciado/a		5. Viudo/a	
6. Soltero/a									



I.- DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR						
<i>Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y cómo está estructurada la misma.</i>						
4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas?(En caso de existir, señalar CUANTOS hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)						
	Si	No		Si	No	¿Cuántos?
a. Padre:			c. ¿Tiene hijos?			
b. Madre:			d. ¿Tiene hijas?			
			e. ¿Viven los abuelos con ustedes?			
			g. ¿Viven Otras personas con ustedes?			
5.- ¿Qué estudios han realizado? (Indique con una X solamente, el nivel más alto alcanzado por cada uno)						
	1.Ninguno	2. Básica 1ero. a 10mo.	3. Bachillerato 1ro. 2do. 3ro.	4.Superior Incompleto	5. Superior Completo	
a. PADRE						
b. MADRE						
6.- ¿Cuál es su profesión? Indique con la mayor precisión.						
a)PADRE						
b)MADRE						
7.-1¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?						
	1.Empleado	2.Desempleado	3.Jubilado	4.Tareas Domésticas		
a. PADRE						
b. MADRE						
7.-2 Señale el tiempo de dedicación al trabajo:						
	1.Medio Tiempo	2.Tiempo Completo				
a) PADRE						
b) MADRE						
8.- ¿Su hijo/a tiene habitación separada?						
1. Si			9.- ¿A qué tipo de centro escolar acude el niño en cuestión?			
2. No			1. Público			
			2. Privado			



II.- TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios....) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

9.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:

Por favor responder <u>todas</u> las preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
a) La clave para educar bien a los hijos consiste esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.				
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.				
d) Los niños aprenden mejor a través del juego.				
e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo				
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a “su libertad” para que aprendan por sí mismos.				
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores				
h) Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.				
j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.				
k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.				
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.				
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.				

10.- De los premios que se presentan a continuación. Indique por favor, la frecuencia con que recurre a ellos:

	1.Nunca	2.Pocas veces	3.Casi siempre	4.Siempre
a) Dar dinero, recompensas				
b) Comprar un regalo(ropa, juguete)				
c) Elogiar, alabar				
d) Dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos.				



11.- De igual modo, ¿Con qué frecuencia utilizan los castigos que se presentan a continuación?				
	1.Nunca	2.Pocas veces	3.Casi siempre	4.Siempre
a)Obligar a hacer algo				
b)Retirar algún premio, golosina o juguete				
c)No permitir determinadas actividades				
d) Asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco.				
e)Bañarle en agua fría				
f) Pegar.				
g)Hablarle fuerte				
12.-Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos. Señale UNICAMENTE los <u>SEIS</u> que consideres <u>más importantes</u> para “inculcar” a su hijo/a.				
<i>Por favor <u>lea primero</u> con atención las 12 opciones y luego responda</i>				
1-Enseñarle a compartir(prestar) juguetes y cuentos				
2-Enseñarle a decir la verdad aunque le perjudique				
3-Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura,....				
4-Enseñarla a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.				
5-Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.				
6-Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado.				
7-Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color...)				
8-Enseñarle a ser honrado.				
9- Inculcarle si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.				
10-Inculcarle su ideología política.				
11-Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse.				
12- Enseñarle las tradiciones populares propias.				
13.- De las fuentes de información que se presentan, a continuación, ¿cuáles ha utilizado y utiliza para la crianza y educación de sus hijos/as?:				
	1.Nunca	2.Pocas veces	3.Casi siempre	4.Siempre
a) Preguntar al médico.				
b) Experiencia de la educación recibida de los padres.				
c) Asesoramiento de personas mayores de la propia familia.				
d)Revistas y libros de educación familiar				
e) Consulta a profesores y otros especialistas de la educación.				
f) Familiares, amigos, y vecinos con niños de edades similares-				
g) Participación en programas o				



actividades de formación para padres/madres.				
h)Programas de Televisión, videos, internet, etc.				
14.- En su opinión, ¿Cuáles son las principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa?:				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

**PETICIÓN FORMAL A LA DIRECCIÓN DEL JARDÍN INFANTIL BAMBÚ
PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.**



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Psicología

Cuenca, 05 de agosto del 2015

Licenciada.

Isabel Palacios

Directora del Jardín Infantil "BAMBU"

Cuenca.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, la presente es para solicitarle el respectivo permiso para que las estudiantes Miriam Gabriela Lima Campoverde y Karina Janeth Culcay Sinchi realicen el trabajo final de investigación en su prestigiosa institución sobre el tema "ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS", como requisito previo para obtener el grado de Psicólogas Educativas con mención en Educación Inicial, bajo la dirección del Mst. Alberto Astudillo Pesantez.

Atentamente.

Mst. William Ortiz Ochoa

Decano de la Facultad de Psicología



gug

Isabel Palacios



Av. 12 de Abril y Agustín Cueva | Campus Central
Telfs.: 593-7 405 1000 Exts.: 2800 - 2805 | Casilla Postal: 01.01.168
www.ucuenca.edu.ec | facultad.psicologia@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador